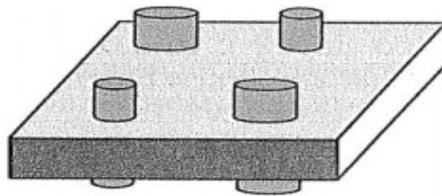


Рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития

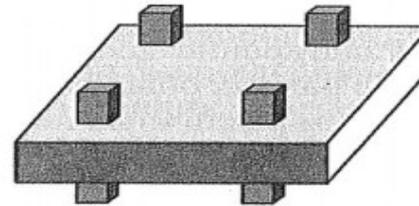
Материалы тренинга 25-27.08.2016

«Обычное» образование



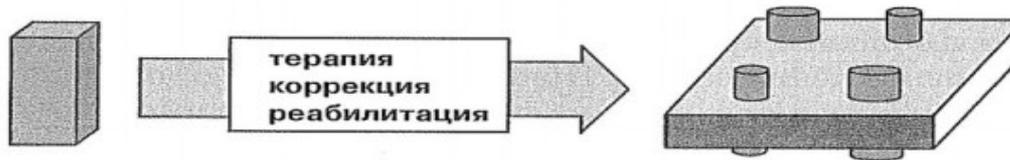
- «Обычный» ребёнок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



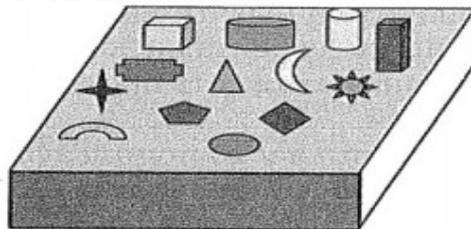
- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребёнка

Дети с особыми образовательными потребностями

Это все ученики, чьи образовательные потребности выходят за рамки общепринятой нормы.

«Особые образовательные потребности имеют лица, обучение которых требует дополнительных ресурсов. Дополнительными ресурсами могут быть: персонал, материалы (дополнительные и коррекционные), финансы».

International Standart
Classification of Education

Дети с особыми образовательными потребностями

- Дети с особенностями психофизического развития (в том числе с инвалидностью)
- Дети с социальными проблемами
- Одаренные дети

Дети с особенностями психофизического

развития имеют

отклонения от

нормального

физического и/или

психического

развития,

обусловленные

врожденными или

приобретенными

расстройствами

- нарушения слуха (глухие, слабослышащие, со сниженным слухом)
- нарушения зрения (слепые, слабовидящие, со сниженным слухом)
- нарушения интеллекта (умственно отсталые, ЗПР)
- нарушения речи
- нарушения ОДА
- сложная структура нарушений (у.о. слепые или глухие и др.)
- нарушения эмоционально-волевой сферы и дети с аутизмом

Нарушения развития

Врожденные

- генетические факторы
- интоксикации
- инфекции
- травмы
- нарушения питания
- гормональные расстройства
- резус несовместимость
- мед.препараты
- алкоголь, наркотические и отравляющие вещества

Приобретенные

- вредные воздействия во время родов и в последующие периоды развития:
 - ✓ механические повреждения плода
 - ✓ тяжелые роды
 - ✓ родовая асфиксия
 - ✓ кровоизлияния в мозг
 - ✓ инфекционные заболевания

Дети с речевыми нарушениями

Нарушения

- дислалия (нарушения звукопроизношения)
- нарушения голоса (дистония , афония)
- риноплазия (нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленные врожденным дефектом строения артикуляционного аппарата)
- дизартрия (нарушение звукопроизношения и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленные недостаточностью иннервации мышц артикуляционного аппарата)

Дети с речевыми нарушениями

Нарушения

- алалия (отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга)
- афазия (полная или частичная утрата речи, обусловленная органическим локальным поражением головного мозга)
- общее недоразвитие речи (1, 2, 3 уровень)
- нарушения письма (дисграфия), чтения (дислексия)

Дети с речевыми нарушениями

Дислексия

- замены и смешения
- побуквенное чтение
- искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, добавления, перестановки)
- дефекты понимания прочитанного без искажения слова
- аграмматизмы (проблемы в падежных окончаниях, глаголов, согласование существительного и прилагательного и т.д.)

Помощь

- ❖ Оказание помощи должно быть комплексным и осуществляться группой специалистов: невропатологом, психоневрологом, учителем-логопедом, психологом, педагогом.
- ❖ Эффективность работы зависит от своевременно принятых мер и выбора оптимальных методов и темпа обучения.

Дети с речевыми нарушениями

Дисграфия

- искажения и замена букв на письме
- искажение звуко-слоговой структуры слова
- нарушения в слитном написании слов и предложений
- аграмматизмы

Помощь

- ❖ Развитие фонематического восприятия: уточнение каждого заменяющегося звука, формирование артикуляционного и слухового образа звука
- ❖ Уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, словообразования, умение анализировать состав слова по морфологическим признакам
- ❖ Развитие зрительного восприятия, памяти, формирование пространственного восприятия, развитие зрительного анализа и синтеза

Дети с речевыми нарушениями

Советы учителю

- Поговорите с учителем, который обучал ребенка ранее
- Обратитесь к психологу и учителю-логопеду
- Выясните, какую информацию и как воспринимает или нет ученик
- Предложите другой способ (не умеет читать-скажите ему устно)
- Выполняйте рекомендации логопеда и других специалистов
- Выясните о возможности использования специальных компьютерных программ, других технических средств

Дети с задержкой психического развития

Формы задержки

- конституционального и соматогенного происхождения
- психогенного происхождения
- церебрально-органического происхождения

Советы учителю

- внимание на сильные стороны
- мультисенсорный подход, подача материала частями, повторение и закрепление
- поддержка позитивной мотивации обучения
- замедление темпа обучения, оптимальные варианты взаимодействия

Дети с задержкой психического развития

Советы учителю

- членение материала, письменный алгоритм выполнения задания
- прикладное использование полученных знаний
- пошаговый анализ выполнения задания
- разнообразие учебной деятельности, плавный переход от одних видов деятельности к другим
- задания должны соответствовать возможностям ребенка
- достаточное время для выполнения задания
- доброжелательность и размеренность в отношениях с родителями и к ребенку
- совместная, командная работа педагогов, психологов, родителей и даже педиатров

Дети с нарушением зрения

- **слепые** (полностью отсутствуют зрительные ощущения или незначительное светоощущение – острота зрения до 0, 004)
- **слабовидящие** – те, кто имеет значительное снижение зрения (от 0,05 до 0,2 при использовании корригирующих очков)

Расстройства органов зрения

- микрофтальм
- анофтальм
- катаракта
- глаукома
- атрофия зрительного нерва
- дегенерация сетчатки
- астигматизм
- близорукость
- дальнозоркость

Дети с нарушением зрения

Советы учителю

- каждые 10-15 мин. отдых 1-2 мин.
- освещение рабочего места – не меньше 75-100кв/м.кв.
- устранить все преграды на пути ребенка
- оптимальное размещение материала на доске (размер, частота, цвет мела)
- Возможность ученику подойти ближе к доске или наглядности
- Озвучивайте написанное
- дублирование написанного на доске дополнительным раздаточным материалом
- раздаточный материал: бумага матовая, шрифт большой и контрастный

Дети с нарушением зрения

Советы учителю

- больше времени на выполнение заданий, чтение текстов
- аудиозаписи
- пересмотрите требования к выполнению письменных работ
- проверяйте понимание материала урока
- следите за осанкой ученика
- при обращении к ученику, дотроньтесь и назовите его имя
- не делайте лишних движений, не закрывайте источник света
- не используйте невербальных способов общения (кивание головой, движения руками)

Дети с нарушениями слуха

- **глухота** – полное отсутствие слуха или его значительное снижение, в результате которого восприятие и распознавание устной речи невозможно (потеря слуха более 90 дБ)
- **слабослышащие** дети – имеют слух, который при помощи аудиоусиливающей аппаратуры даёт возможность воспринимать речь и самостоятельно овладевать речью (потеря слуха от 15 до 75 дБ)

Дети с нарушениями слуха

Советы учителю

- проверяйте исправность слухового аппарата
- познакомьтесь и м.б. приобретите необходимую аппаратуру
- максимально много наглядности
- слуховую информацию подкрепляйте зрительной
- правила общения: назовите имя, дотроньтесь, смотрите на ученика, возможность видеть все ваши движения
- перед подачей нового материала убедитесь, что ученик смотрит на вас и слушает

Дети с нарушениями слуха

- не закрывайте лицо руками, не говорите, повернувшись спиной
- говорите громко, но не слишком, в нормальном темпе, не преувеличивая артикуляцию или движения губами
- проверяйте понимание учеником материала; перефразируйте на простые короткие предложения
- если не поняли ответ ученика, попросите его повторить или написать
- сложный материал предоставьте в письменном виде
- раздаточный материал должен максимально вмещать содержание урока
- убедитесь, что все слова в тексте понятны; упростите его при необходимости
- стимулируйте речевые высказывания – не перебивайте.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- заболевания нервной системы: ДЦП, полиомиелит
- врожденные патологии ОДА: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапие; сколиозы и др.
- приобретенные заболевания и поражения ОДА

ДЦП

Возникает в результате поражений мозга плода в дородовый период и во время родов.

Факторы

- кислородная недостаточность
- родовые ЧМ травмы
- инфекционные заболевания

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Двигательные расстройства

- контроль и координация движений, произвольность движений
- общая и мелкая моторика
- равновесие
- ориентация в пространстве
- речь, слух, зрение
- быстрая истощаемость
- нестойкость эмоционального тонуса

Виды помощи

- физическая терапия
- оккупационная терапия
- логопедические услуги
- дополнительная техника:
 - ✓ коммуникационные приспособления
 - ✓ компьютерные технологии

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Советы учителю

- Узнайте больше о ДЦП
- Внешность ребенка с ДЦП – это еще не показатель его развития
- Поговорите с родителями: они многое знают о ребенке
- Архитектурная доступность в школе и классе
- Помощники в школе
- Используйте дополнительные технологии
- Оборудуйте рабочее место ученика
- Следите за нагрузкой ученика. Не перегружайте.
- Контролируйте слуховое восприятие ребенка

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Советы учителю

- измените требования к письменным работам
- все необходимые на уроке материалы должны быть в пределах доступности
- не обременяйте своим вниманием
- больше времени для выполнения заданий
- адаптируйте упражнения, проверочные работы (тесты, например)

Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания

Проявления

- чрезмерная активность
- нарушение внимания
- импульсивность в социальном поведении
- проблемы в отношениях с окружающими
- нарушения поведения
- трудности в обучении
- низкая академическая успешность
- низкая самооценка

Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания

Советы учителю

- Посадите ребенка на первую парту
- Деятельность на уроке - структурирована
- Указания учителя: короткие и четкие, многократные
- Трудности сосредоточения - стимулировать и контролировать выполнение
- Обязательное выполнение задания, проверяйте
- Поощряйте выступление перед классом
- Наглядность: информативность, сосредоточение внимания

Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания

Советы учителю

- Похвала, обратная связь, эмоциональная реакция на успехи, повышение самооценки и статуса в коллективе
- Постоянно стимулировать, находить корректные формы, чтобы показать ошибки
- Формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности
- Опора на сильные стороны ученика
- Во время эпатажного поведения придерживайтесь общих командных правил
- Сотрудничество с родителями – постоянное и тесное

<http://www.zoippo.zp.ua/>

<http://rpzsg3.wixsite.com/rpzsg>

(0612) 236-30-98