

Приклади диференційованого викладання в інклюзивних класах

Прізвище, ім'я	Навчальне середовище	Зміст	Процес викладання	Продукт
<i>учні з порушеннями опорно рухового апарату</i>				
	<p>Пристосування для полегшення орієнтації в просторі (пандус, підставка для ніг, висота порогу не більше 2,5 см, відстань між партами 0,9 м, спеціальне комп'ютерн</p>	<p>спеціальна державна програма для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, спеціальне комп'ютерні програми та дидактичний матеріал</p>	<p>використання різних засобів та стратегій навчання</p>	<p>адаптація у соціумі</p>

	е обладнанн я та програми)			
<i>із порушеннями мовлення</i>				
Тетяна	Визначенн я місця у класі	Наочність	в парах, проекти	
		аудіо запис и		
		промовлян ня слів, віршів,		
<i>имкою психічного розвитку</i>				
Кірстюк О.С.		основні терміни, поняття, наочність, поетапна інструкція	додаткове пояснення , повільний темп виконання завдання, використа ння поетапної інструкції, ігрові моменти зменшуват	основна увага на розвиток спостережли вості, досвіду практичної діяльності

			и поступово , постійна підтримка і стимулюва ння	
Кононен ко Б.О.				
<i>М О В О Г О Р О З В И Т К У</i>				
Удод Н.А Колісник Н.М. Пелепук Н.А.	Ознайомит и з робочим місцем	Зменшення обсягу матеріалу, його спрощення за характеро м структури, використа ння різних видів наочності, здійювання якомога більшої кількості	Вчити учня планувати свою діяльність , міркувати про послідовні сть та способи виконання , описувати результат и та порівнюва	

		аналізаторів, поєднання наочних методів із словесним и, практичними.	ти їх зі зразком.	
Долгальова Н.В. Єрмаков а Л.І	Визначення робочого місця. Забезпечення, наочними посібниками, підручниками. Створення адаптивних умов.	спеціальна державна програма для дітей з порушеннями зору. Навчання і виховання має бути поєднаним із оздоровленням, корекційними заняттями	Аудіальний, кінестетичний	соціалізація

		з розвитку зору.		
Карнаух Т.М.	Добре бачити обличчя вчителя за своїм робочим місцем, дивилася на вчителя у момент його мовлення, звуко-буквений аналіз, разом промовляти усно слова; використ	спеціальна державна програма для дітей з порушення ми слухової функції: поєднання з оздоровленням, заняття сурдопедагога, заняття з психологом.	Дитина дивилася на вчителя у момент його мовлення, більше читати самотійно, давати нові слова у письмовій формі, наочність, робота з розвитку мовлення дитини.	

	<p>о в у в а т и з в у к о п о с и л ю ю ч у а п а р а т у р у, а б о в и м о в л я т и с л о в а б і л я с а м о г о в у х а д и т и н и.</p>			
Здрала Л. В.	кімната релаксації	спеціально підібрані вправи, завдання, сигнальні картки, наочність.	додаткове пояснення , повільний темп, використа ння поетапної інструкції	адаптація у соціумі