

## Приклади диференційованого викладання в інклюзивних класах

Прізвище, ім'я	Навчальне середовище	Зміст	Процес викладання	Продукт
	<i>учні з порушеннями опорно рухового апарату</i>			
	наявність пандуса	адаптовані програми	використання інтерактивних технологій навчання	соціалізація
	відстань між рядами			
	поріг не більш 2,5 см			
	обмежувачі для рук			
	підставка для ніг			
	спеціальне комп'ютерне			

	обладнання (спец. комп.мишки)			
	нетбук, смартфон			
	програма онлайн-сервіс голосового вводу тексту			
<i>порушеннями мовлення</i>				
Борисенко Л.А.	наявність фахівців, технічна база, спец ідручники, співпраця з батьками	адаптовані програми	ігрові прийоми, підтримка вчителя, презентації	розвиток комунікативних здібностей, адаптація в соціумі
Водолазья Н.Я.				
<i>ою психічного розвитку</i>				

Нікітіна І.В.	Класна кімната	Адаптована програма	Ігрові прийоми	Підвищення навичок та вмінь
Донець СІ	Наявність посібників	Аудіо-відео матеріали	Підтримка, стимулювання, позитивні емоції	
	Наявність фахівців		Залучення батьків	
<i>М О В О Г О Р О З В И Т К У</i>				
Концур Т.	Проведення екскурсій, гнучкість програмового матеріалу на уроці	Перегляд відео-презентацій відповідно до програмового матеріалу, матеріал подавати "маленькими" блоками	Повільніший темп викладання, ("повторення-матеріалу"), підкріплення наочністю, використання різних форм та методів роботи, використання	Елементарні поняття та зв'язки між ними, вміння підготувати своє робоче місце

			макетів, плакатів, проведення "предметних уроків", створення ситуації успіху у навчально- виховному процесі,	
Аврахова К.	Використання різних видів наочності відповідно рівню розвитку сприймання і мислення дитини.	Реальні предмети та об'єкти ---> символічна наочність.	Використання гри у навчальній роботі. Позитивні емоції педагога. Повторюваність у навчанні та вихованні. Активне включення учня в	Змінення рівня пізнавальної активності (від найменшого до найвищого).

			діяльність	
Саманько В.М.	відстань до експонату 30-35 см; покриття підлоги іншим матеріалом; спец. підручники в; контраст. кольорів.	спеціальні програми	використання аудіальних та кінестетичних стратегій;	навчити орієнтуватися в приміщенні школи; отримувати знання за допомогою спеціальних навчальних засобів
Маслова Т. А.				
Баранова,	контурні петлі, наочність,	завдання в супроводі наочності	говорити на низьких	лише письмова

