

Приклади диференційованого викладання в інклюзивних класах

Прізвище, ім'я	Навчальне середовище	Зміст	Процес викладання	Продукт
<i>учні з порушеннями опорно-рухового апарату</i>				
Ревенок О.В. Коваленко О.П. Мороз О.Г.	Наявність пандусу, низький поріг, широкі двері, широка відстань між рядами парт у класі, підставка для ніг, зручне власне місце.	Поєднати навчання із оздоровленням та лікуванням, масажем, лікувальною фізкультурою, логопедичними заняттями, заняттями з психологом.	Дозування та варіативність письмових робіт, використання магнітної дошки або комп'ютера, перфокарт, збільшення часу на виконання письмових завдань.	В електронному варіанті, перфокартки, тести, враховуючи індивідуальні особливості.
<i>учні з порушеннями мовлення</i>				
Соловйова Т.Г Голованова Т.П. Кутищева Ю.П.	Індивідуальні картки, використання дзеркальця для фонетичних вправ, використання музики, створення ситуації успіху	Відпрацювання звуків, складів, речень	Повільний темп, надати можливість вибору форми відповіді	За необхідності - у письмовій формі, у вигляді малюнка, у музичній формі, піктограмах

	<i>учні із затримкою психічного розвитку</i>			
Шеремет Т.М.	Навчання в інклюзивному класі. Відпочинок в кімнаті релаксації. Залучення спеціалістів: психолога, логопеда, співпраця з батьками.	Навчальні картки, аудіозаписи, відеозаписи.	Стимулювати активність, використовувати наочність, докладне пояснення нових алгоритмів, розвивати спостережливість, формувати навички та вміння самостійно оволодівати знаннями, користуватися ними. Зменшення кількості завдань для самостійної роботи.	Соціалізація та адаптація дитини в шкільному колективі.
Баталова А. Л.				
Михайленко Ю. М.				
	<i>учні з порушенням розумового розвитку</i>			
Нізяєва І.В. Белан А.В.	Навчання в інклюзивному класі або спеціалізованому початковому закладі	Картки з завдання, використання різноманітних наочних матеріалів(ілюстрації, схеми)	Чітко збудований урок, різні шляхи пояснення навчального матеріалу,	адаптація дитини в колективі

			уповільнений темп подачі інформації; проведення фізкульт.хвилинки	
	<i>учні з порушенням зору</i>			
Метлушко В.В Мірошник Л. П.	Інклюзивний або інтегрований клас. Співпраця вчитель-учень-батьки. Програма розпізнавання голосу. Дитина сидить на першій парті. Контроль рівня шуму.	Різні програми. Додаткові навчальні матеріали(рельєфні, збільшувальні). Диферинційовані завдання. Наочні посібники(яскраві, чіткі). Врахування шрифту тексту і між рядкою інтервал. Чітка побудова уроку. Гнучкість часу. Через кожні 10-15 хв. навантаження зору розслаблюючі вправи. Мінімалізація домашніх завдань. Групова форма роботи.	Визначення рівень навчальних досягнень учнів. Все що пише на дошці озвучує., фізкульт хвилинка.	Вчитель змінює вимоги щодо кінцевого результату до рівня знань і можливості учнів. Кінцевий продукт - адаптація учнів в соціумі.

<i>учні з порушенням слуху</i>				
Черіпка Л.О. Савенкова О.В.	визначене місце в класній кімнаті, за можливості наявність контурної петлі, асистент-сурдоперекладач, звукопосилюча апаратура, робота дітей в колі	аудіоматеріали до матеріалу уроку, відеоматеріали якісні наочні посібники,	подавати новий матеріал в письмовій формі, розвиток мовлення, корекційні заняття, робота на планшетах або смартфонах	пояснення поняття за допомогою жестів або дактилю
<i>учні з аутизмом</i>				
Зубкова А.І.	кімнатат релаксації			
Швець Н.А. Дуцик Т.С.		спеціально підібрані вправи, завдання, сигнальні картки, наочність.	додаткове пояснення, повільний темп, використання поетапної інструкції.	адаптація у соціумі
<i>учні з порушеннями опорно-рухового апарату</i>				
Назаренко Н.С		Використання перфокарт	Менше письмових робіт	використання спеціальних пристроїв (планше, магнітна дошка, трафарети)
Балика К.Ю	Наявність панудуса	Завдання на планшеті	Залучення відео, аудіо ресурси	
Валипич Л.І.	Відстань між рядами	магнітна дошка		
Васильєва А.В	Широкі двері	Використання програм		

		для розвитку дрібної моторики пальців рук		
--	--	--	--	--

.