



Е.И. Самонова, В.И. Стативка, Т.М. Полякова

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС



Учебник составлен в соответствии с действующей учебной программой по русскому языку для 1–4 классов общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке. Основным принципом построения учебника — системная связь языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной линий.

Преимущества данного учебника:

- интересный современный текстовый материал;
- доступность изложения теоретического материала;
- дифференцированный подход к обучению – упражнения разной степени сложности;
- наличие рубрик, стимулирующих творческое воображение, расширяющих кругозор, – «Для почемучек», «Занимательно о языке», «Дополнительное задание»;
- возможность самостоятельно проверить и систематизировать знания при помощи рубрик «Проверь себя», «Самооценка».

Четкая структура, интересное содержательное наполнение, красочные иллюстрации, направленные на решение учебных задач, помогут учащимся усвоить теоретические знания и практические навыки владения русским языком.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Речевая разминка



Задание, которое содержит теоретические сведения



Дополнительное задание



Работа в группах или парах



Речевая или языковая задача



Петрушкины забавы (игры, занимательные материалы)



Домашнее задание

САМООЦЕНКА:



Незнайка подарил мне свою улыбку, потому что на уроке мне было всё понятно и у меня всё получалось



Незнайка смотрит на меня одобрительно, потому что на уроке я справился с большей частью заданий



На уроке я испытывал много трудностей. Незнайка хоть и огорчился, но надеется, что я усвоил основные сведения и в следующий раз буду старательнее

ДОРОГИЕ ЧЕТВЕРОКЛАСНИКИ!

В этом году вы оканчиваете начальную школу. Важной задачей, которая стоит перед вами, является хорошая подготовка к обучению в 5–9-х классах. Ваши достижения в 4-м классе – это залог успеха по всем предметам школьного курса в будущем.

Надеемся, наш учебник поможет вам в овладении устной и письменной русской речью, орфографической и пунктуационной грамотностью. В учебнике вы найдёте не только задания для развития умений слушать, говорить, читать, писать, но и интересные тексты, занимательные материалы, языковые задачи, дополнительные сведения по изучаемой теме в рубрике «Для почемучек».

Вы сможете выбирать задания по силам, в том числе и для домашней работы. Для тех, кто справится быстрее других, предусмотрены дополнительные задания. Многие упражнения научат вас самостоятельно трудиться, решать проблемные задачи, наблюдать, анализировать и делать выводы, помогут развивать память и мышление. Работая над заданиями в парах или группах, вы также овладеете правилами успешного общения с одноклассниками. Важно, что в конце занятий вы сами сможете оценивать результаты собственного труда.

Уверены, желание знать и уметь станет основой ваших успехов в учёбе. Пусть каждая маленькая победа поможет вам приобрести уверенность в себе, тогда любая учебная задача будет вам по плечу, а учителя и родители будут гордиться вами.

Удачи вам!

Авторы

Урок 16.

Совершенствуем умение писать изложение



94. Прочитай стихотворение. О чём оно?

Чтоб составить пересказ,
Есть один совет для вас.
Вы обдумайте рассказ,
Не заучивая фраз.
И задумайтесь о нём:

Как рассказано? О чём?
Что за чем произошло
И к чему всё привело?
Прочитайте ещё раз –
И запомнится рассказ.

С. Бондаренко

Используя изученный ранее материал, расскажите, как работать над письменным изложением.

Какие приёмы, помогающие понять и запомнить текст, вам известны?

Для почемучек!

Слова *изложение* и *пересказ* употребляются как синонимы, однако понятие *пересказ* чаще относится к устной форме воспроизведения текста. Изложение прочитанной или прослушанной истории, а также увиденного события (происшествия) развивает память, мышление и речь.

95. Следи по тексту за чтением учителя. Определи тему и основную мысль рассказа.

КУРИЦА И УТЯТА

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц, положила под курицу. Высидела курица утят, рада, квохчет. По двору их водит, землю разрывает, корма им ищет.

Вышла однажды курица со своим выводком за ограду, добралась до пруда.

Увидали утята воду, все к ней побежали. Один за другим вплавь пустились.

Бедная курица по берегу бегает, кричит, утят к себе зовёт. Бойтся, что они утонут.

хозяйка
вплавь
бойться

А утята рады воде, плавают, ныряют.

Еле хозяйка курицу от воды отогнала.

По К. Ушинскому

Почему хозяйка посадила курицу на утиные яйца?

Как наседка относилась к утятам?

Куда однажды повела курица свой выводок?

Что сделали утята, когда увидели воду?

Как на это отреагировала курица? Почему?

Что продолжали делать утята, несмотря на беспокойство наседки?

Смогла ли хозяйка успокоить курицу?



Выделите в тексте ключевые (опорные) слова и сочетания слов, запишите их.



96. Ты уже умеешь составлять план текста. Однако план можно не только записывать, но и рисовать, последовательно изображая события литературного произведения. Такой план называется **картинным**.

Рассмотри рисунки.



Можно ли по ним восстановить содержание текста из упр. 95? Как нужно расположить рисунки, чтобы они отражали последовательность событий рассказа?

97. Послушай ещё раз текст из упр. 95. Просмотри картиночный план. По этому плану и записанным ключевым словам, не подсматривая, напиши изложение истории о курице и утятах.



98. Послушайте несколько творческих работ, написанных одноклассниками, и проанализируйте их.

99. **Проверь себя! А.** Составь список главных слов урока.

Б. 1. Какие из приёмов, помогающих понять и запомнить текст, ты использовал при подготовке к изложению текста из упр. 95?

2. Можно ли утверждать, что ключевые слова и сочетания слов отображают в тексте самое главное и по ним можно быстро «восстановить» содержание текста? 3. В чём состоит особенность картиночного плана? Какова его роль в подготовке к изложению?



100. Прочитай рассказ. Письменно составь его план. Прочитай текст ещё раз, затем, не подсматривая, письменно изложи его содержание по плану.

ЁЖ

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками – везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили ему молочка.

А ёж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и ещё целый час.

Потом вылез из колючек чёрный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет? Развернулся ёж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся.

А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались, ёжик и удрал к себе обратно в лес.

По Е. Чарушину



Урок 17.

Обобщаем, систематизируем и проверяем знания по теме «Текст»



101. Прочитай. Укажи в стихотворении мысль, которая доказывается.

У котёнка шерстка гладкая,
И она, наверно, сладкая,
Потому что Васька рыжий
Часто-часто шерстку лижет.

Р. Селянин

Содержится ли в четверостишии описание котёнка? Какой он? Как характеризует котёнка последняя строка стихотворения? А каким правилам личной гигиены следуешь ты?



Запиши четверостишие по памяти.



102. Ты уже знаешь, что сложный по содержанию текст делится на абзацы. Сколько абзацев в этом тексте?

Прочитай рассказ (по абзацам).

КОТЯТА

Жили-были три котёнка: Уголёк, Огонёк и Снежок. Уголёк был чёрный-чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета, а Снежок – пушистый и белый как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, вот только лазить по деревьям они пока не научились. Уголёк, Огонёк и Снежок были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого, кроме пса Буяна. Злой Буян жил в соседнем дворе. Он подбегал к забору, рычал и лаял на котят. Котята понимали, что он их не достанет, но всё равно отбегали подальше.

**ловко
солнце
исчезать
разве**

О чём рассказывается в первом абзаце?

Как-то раз хозяйка ушла, а калитку закрыть забыла. Котята в это время лежали на траве, любовались цветочками и грелись на солнце. Они не сразу заметили, как во

двор вошёл Буян. Увидели его малыши, вскочили, а куда бежать – не знают. Дверь в дом заперта, окно высоко, забор далеко, на дерево не влезть... Что тут делать?

Какая мысль раскрывается во втором абзаце? Предположи, что сделали котята.

И умные котята сделали вот что. Снежок подбежал к двери в дом и остановился. Дверь белая и котёнок белый – его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной стене. Не видно рыжего котёнка рядом с рыжей стеной. А Уголёк прыгнул в ведро с углём, которое стояло у крыльца. Разве его там заметишь?

О чём говорится в этом абзаце? Оправдались ли твои предположения?

Стоит Буян, вертит головой: не поймёт, где же котята? Только что тут были и вдруг исчезли! Тут вернулась хозяйка с покупками, прогнала чужую собаку со двора и позвала котят обедать. Жуют котята сосиски, своё приключение вспоминают и над Буяном посмеиваются.

По Н. Павловой

О чём говорится в последнем абзаце? Что нового ты узнал из этого абзаца, а что уже известно из предыдущих частей текста? Последовательно ли расположены части текста? Как они связаны между собой?

Каковы тема и основная мысль всего текста?

Определи тип речи. Аргументируй свой ответ.

Найди в тексте описания. Для чего они введены в текст автором?

Рассмотри рисунок. Какой абзац проиллюстрировал художник?





Прочитай синонимический ряд: *сообразительные, смыслёные, смекалистые, догадливые, находчивые*. Кого можно охарактеризовать одним из этих слов: собаку или котят? Какой именно синоним ты для этого выберешь?



103. Выделите в тексте упр. **102** и запишите ключевые слова и сочетания слов. Какова их роль?

104. Проверь себя! Контрольное тестирование № 1.

Для проверки знаний о языке и языковых умениях по теме «Текст» выполни тестовые задания, предложенные учителем.



105. Спиши слова, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. При затруднении обращай к спискам слов из рамок уроков 1–16.

Р..дной, (в,ф)чера, поз(?)ний, государстве(н,нн)ый, прозрач(?)ный, все(в,г)о, ш..колад, н..льзя, информац..я, энц..клопедия, це(л,лл)офан, и..чезать, четвер(г,к), буль(ё,о)н.



Урок 18.

Узнаём о главных членах предложения



106. Прочитай отрывок из стихотворения. Как ты понимаешь выражения *шумит тишина, поёт Осень*?

Таинственно шумит лесная тишина.

Незримо¹ по лесам поёт и бродит Осень...

И. Бунин

Подбери синонимы к выделенному слову.

С помощью вопросов установи связи слов в первом предложении отрывка.



Запиши отрывок по памяти.

¹ *Незримо* – невидимо, скрыто, незаметно.

Слова в предложении связаны по смыслу. Связанные между собой слова можно определить с помощью вопроса: *осень* (к а к а я ?) *золотая*. Слова в предложении, к которым можно поставить вопрос, называются **членами предложения** (укр. *членами речення*).



107. Спиши второе предложение стихотворного отрывка из упр. **106.** С помощью вопросов установи, какие слова являются членами предложения, а какие – нет. Почему?

108. Прочитай. С чем писатель сравнивает курлыканье журавлей? Подбери заголовок к тексту.

Осень в этом году стояла сухая и тёплая. Берёзовые рощи долго не желтели. Долго не увядала трава. Только голубеющая дымка затягивала отдалённые леса...

**вниз
вдруг
поднять**

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. Вода булькала, позванивала, журчала. Это курлыкали журавли.

Я *п*однял голову. Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. Я бросил вёсла и долго смотрел на журавлей.

По *К. Паустовскому*

Найди в тексте и зачитай отрывок с описанием.

Докажи, что остальная часть текста является повествованием. Сколько предложений содержится в первом абзаце текста?

Член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы кто? что?, называется **подлежащим** (укр. *підметом*).

Член предложения, который обозначает действие подлежащего и отвечает на вопросы что делает? что сделал? что будет делать?, называется **сказуемым** (укр. *присудком*).

Подлежащее и сказуемое – это **главные члены предложения** (укр. *головні члени речення*).

109. Спиши первый абзац текста из упр. **108.** Подчеркни в каждом предложении главные члены: подлежащее – одной чертой (_____), сказуемое – двумя (_____).

Для почемучек!

Подлежащее стоит как бы над всеми членами предложения. Его «слушается» даже сказуемое. Сравни: *звонди забивались, молоток забивал, соседка забивала.*

Из «Энциклопедии школьника»



110. Расставь по местам части предложений. Запиши, подчеркни подлежащие и сказуемые.

Огурцы	играют в прятки.
Малыши	растут на грядке.
Рыбы	в цирк бегут ватагой.
Дети	дремлют у коряги.
Волки	ползают по дну.
Раки	воют на луну.

Из книги «Занимательная грамматика»



Рассмотри рисунки. Правильно ли художник прочитал и проиллюстрировал стихотворение?

111. Проверь себя! А. Составь список главных слов урока.
Б. Что ты узнал о главных членах предложения? Чем они отличаются от словосочетаний?



112. Спиши текст, отделяя одно предложение от другого. В каждом предложении подчеркни главные члены.

Ребята пошли в лес за грибами Рома нашёл под берёзой крупный подберёзовик Валя увидела у сосны маленький маслёнок Серёжа разглядел в траве огромный боровик в роще дети набрали полные корзины разных грибов ребята вернулись домой весёлые и довольные.

Из «Календаря школьника»



Урок 19.

Узнаём о второстепенных членах предложения



113. Прочитай. О каком времени года идёт речь в четверостишии? Поясни свой ответ.

Облетели листья клёна,
Клён от холода дрожит.

На дорожке у балкона
Золотой ковёр лежит.

Е. Авдиенко

Спиши второе предложение. Подчеркни в нём главные члены.

Что обозначают подлежащее и сказуемое? На какие вопросы они отвечают?

Поставь вопросы от подлежащего и сказуемого к другим членам предложения.

При помощи чего связываются слова в предложении?

Какие слова в предложении не являются его членами? Для чего они служат?

**холод
дорожка
ковёр**



Выучи четверостишие наизусть и запиши его по памяти.

Кроме главных членов, в предложении могут содержаться **второстепенные члены** (укр. *другорядні члени*). Они поясняют главные или другие члены предложения.



114. Прочитай. Почему набор слов в каждой строке нельзя назвать предложением?

- 1) Деревья, в, одеваются, пёстрые, осенью, наряды;
- 2) ты, за, лес, в, грибами, ходил;
- 3) люблю, из, осенью, по, прогуливаться, ковру, листьев, как, я.

Составь из данных слов предложения. Какие они по цели высказывания? По эмоциональной окраске? Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения?

Назови главные и второстепенные члены в каждом предложении. Какие слова в составленных предложениях не являются членами предложения?



115. Без главных членов предложение невозможно. А второстепенных членов в предложении может и не быть. Однако с их помощью мысль можно выразить более полно.

По вопросам дополни предложения второстепенными членами. Запиши предложения парами, используя образец.

Образец. *Осень наступила. Золотая осень наступила рано.*

1. (Где?) (как?) пожелтели листья. 2. Птицы (как и мими?) (чем?) улетали (куда?). 3. Люди (как?) собирали (какой?) (что?) (чего?).

Сравни полученные предложения с данными и сделай вывод: в каком из каждой пары предложений мысль выражена более полно и понятно.



Какие из второстепенных членов третьего предложения поясняют главные члены, а какие – другие второстепенные члены?

116. Задание на выбор. По схеме составь предложение об осени, учитывая, что второстепенные члены для обозначения признака предмета показаны волнистой линией (~~~~~), остальные второстепенные члены – пунктирной линией (-----), а слова для связи других слов в предложении – значком ∪.

А. ----- =~~~~~ _____.

Б. ~~~~~ _____ =~~~~~ ∪ -----.

В. ∪ ----- =~~~~~ ~~~~~ -----.

117. Проверь себя! А. Составь список главных слов урока.

Б. Какова роль второстепенных членов предложения?



118. Прочитай. Дополни данные предложения второстепенными членами. Запиши полученное описание грозы.

Небо потемнело. Лес затих. Нависла туча. Пророкотал гром. Сверкнула молния. Налетел ветер. Гнулись верхушки. Застучали капли. Хлынул дождь.



Урок 20.

Узнаём о предложениях-репликах в диалоге



119. Прочитай. Вызывает ли смех данный диалог? Почему?

- Ты что делаешь?
- Ничего. А ты зачем пришёл?
- Тебе помочь.

Сколько предложений-реплик в данном диалоге?
Понятен ли смысл третьего предложения? Восстанови пропущенные члены этого предложения.



Разыграйте данный диалог.

Особенностью диалогических предложений является то, что они употребляются в устной речи. Поэтому их содержание раскрывается не только с помощью слов, но и в паузах, жестах, мимике, интонации. Такие предложения, как правило, содержат лишь те слова, без которых мысль становится непонятной. Например:

- Ты выйдешь вечером гулять во двор?
- Выйду.

120. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль. Подбери заголовок.

В классе все пересказ писали, а я, как назло, в этот день заболел. Через пять дней только явился в школу.

**возьми
наугад
рассказ**

Анна Петровна сказала мне:

- Вот возьми домой книжку, прочти её и напиши своими словами. Только не больше двух раз прочти.
- А если я не запомню?

- Пиши, как запомнишь.
- А третий раз ни за что нельзя?
- В крайнем случае – можно.

Пришёл я домой. Прочёл два раза. Как будто запомнил. Забыл только, как слово «окно» писать – через «а» или «о». А что если книжку открыть и заглянуть разок? Или это не крайний случай? Наверное, это не крайний случай. Ведь в основном я всё запомнил. Спрошу-ка я лучше у папы, можно мне заглянуть в третий раз или нет.

– Этот случай не крайний, – сказал папа. – Есть правило о безударных гласных. И ты должен знать это правило.

Правило я забыл. Пришлось наугад писать.

Анна Петровна прочла рассказ.

– Что же ты слово «окно» через «а» написал?

Я говорю:

– Был не крайний случай. И я не мог в третий раз заглянуть в книжку. А то бы я правильно написал.

В. Голявкин



Составьте вопросы по содержанию текста и задайте их друг другу.

О каком правиле идёт речь в тексте? Сформулируй его и приведи примеры.



121. В диалоге предложения-реплики следуют одно за другим. При этом предложения-реплики, которые начинают диалог, содержат больше членов предложения, чем последующие. В каждом следующем предложении, как правило, употребляются те члены предложения, которые добавляют новую информацию к сообщению. Члены предложения, содержащиеся в предыдущих предложениях, могут сокращаться.

Зачитай диалог учительницы и ученика из текста упр. **120.** Какое предложение является наиболее полным по составу членов предложения? Какая новая информация содержится в каждой последующей реплике?



122. Прочитай. Разъясни смысл каждого предложения-реплики диалога.

Ученик опоздал и боится зайти в класс. Уборщица пытается ему помочь.

- На урок иди.
- Отругает...
- Извинись.
- Всё равно не поймёт.

123. Проверь себя! А. Составь список главных слов урока.
Б. Расскажи об особенностях предложений-реплик диалога.



124. Задание на выбор. А. Подготовь пересказ текста из упр. 120.

- Б.** Выпиши из любой русской сказки небольшой диалог.
В. Запиши диалог из упр. 122, дополнив каждую реплику.



Урок 21.

Д

Углубляем знания о строении диалогов



125. Прочитай. Как ты понимаешь эту поговорку?

Даже если говоришь ты в шутку, перед тем подумай хоть минутку.



Спиши высказывание.



126. Послушай текст. Что нового о строении диалога ты узнал?

Все реплики в диалоге связаны между собой. Начинают диалог **реплики-стимулы**. К ним относятся вопросы, сообщения и побуждения. Другие реплики поддерживают диалог, это ответные **реплики-реакции**, а именно – ответ на вопрос, реакции на сообщения и побуждения. Чаще начало диалога состоит из таких реплик: «вопрос – ответ», «сообщение – реакция на сообщение», «побуждение – реакция на побуждение».

Различают такие реплики:

- ✓ **реплики-вопросы**, чтобы запросить информацию;
- ✓ **реплики-ответы**, чтобы выдать информацию;

✓ реплики-сообщения, чтобы поделиться с собеседником мыслями, чувствами, информацией;

✓ реплики – реакции на сообщение, чтобы выразить положительное или отрицательное отношение к обсуждаемой теме;

✓ реплики-побуждения, чтобы стимулировать собеседника, в том числе к продолжению разговора;

✓ реплики – реакции на побуждение – словесное или молчаливое выполнение действия, к которому человека побуждали, либо отказ от выполнения действия.

По О. Бизиковой



127. Задание на выбор. Дополни диалог репликами, которые указаны в левой колонке.

А. – вопрос
– ответ;
встречный вопрос
– ответ
– реакция
на ответ

– Можно ли оправдать учеников, которые иногда списывают домашнее задание у товарищей?

– Трудно сказать. А как ты считаешь?

–

–

Б. – просьба

– отказ

– вопрос

– ответ

– реакция

на ответ

– Ты не согласишься пересесть на заднюю парту?

– К сожалению, я не могу выполнить твою просьбу.

– Почему?

–

–

В. – предложение

– вопрос

– ответ

– совет

– ответ

– Давай

– А как на это посмотрят твои родители?

– Не беспокойся, всё будет в порядке.

– Лучше бы ты

–

128. Прочитай заглавие текста. Предположи, о чём в нём будет идти речь.
Прочитай рассказ. Оправдалось ли твоё предположение?

БОЛЬНЫЕ

- У тебя правда нога болит?
- Никакая нога у меня не болит! А у тебя в животе правда колет?
- Ничего у меня в животе не колет. Ловко мы с тобой в классе остались!
- Ребята сейчас там на физкультуре прыгают, а мы с тобой сидим – красота!
- Эх, хорошо просто так сидеть!.. Давай через парту прыгать!

класс
красота
хорошо

В. Голявкин

Укажи, из каких реплик состоит данный диалог. В качестве образца используй левую колонку таблиц из упр. 127.



Разыграйте данный диалог.



129. Составьте диалог, в котором обсудите поступок мальчиков-симулянтов¹, о которых рассказывается в тексте упр. 128. Можете использовать данный рисунок.



¹ *Симулянт* – тот, кто притворяется.

130. Проверь себя! А. Составь список главных слов урока.
Б. Рассмотрите схемы диалогов. Укажи, с какими из них ты работал на уроке.

1) Вопрос – ответ; встречный вопрос – ответ – реакция на ответ; 2) просьба – отказ – вопрос – ответ – реакция на ответ; 3) предложение – вопрос – ответ – совет – ответ.



131. Выполни упр. 127 письменно. При этом дополни и запиши тот диалог, над которым ты не работал в классе. Несколько реплик дополни словами автора.



Урок 22.

Узнаём об однородных членах предложения



132. Прочитай. Как ты озаглавил бы стихотворение?

Возвращался ёж домой –
Хлынул дождик проливной,
Ручейки помчались с гор.
Ёж не растерялся,

Быстро **встал** под мухомор
И сухим **остался**.
Обошёлся хитрый ёж
Без **зонта** и без **галош**.

Л. Пачкова

В последних двух предложениях определи главные и второстепенные члены предложения.

Установи, с какими словами в предложении связаны выделенные слова. На какие вопросы они отвечают? Какими членами предложения (главными или второстепенными) являются?



Запиши по памяти последние пять строк стихотворения.

Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову и являются одним и тем же членом предложения, называются **однородными членами предложения** (укр. *однорідними членами речення*).

Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения. Например: *Осенью деревья надевают жёлтые, оранжевые, красные, бордовые, бурые наряды.*



133. Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми.

Задание на выбор. А. Запиши предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркни однородные члены. Над словом, к которому они относятся, поставь значок X.

1. В лесу водятся волки лисицы зайцы ежи. 2. Ночью ежи гуляют охотятся. 3. В природе ёжики питаются улитками гусеницами жуками червями.

Б. Дополни предложения однородными членами и запиши. Какие знаки препинания нужно поставить между однородными членами?

1. В зоопарке мы видели слонов 2. обитают в воде. 3. Днём моя кошка

В. Составь и запиши предложения с каждой группой однородных членов. Не забудь расставить знаки препинания.

1. Синицы, снегири, воробьи, вороны. 2. Ухаживаю, кормлю, гуляю, играю. 3. На полях, огородах, в садах.

134. Прочитай текст. О каком времени года говорится в тексте? Аргументируй свой ответ.

Вот кто-то громко зашуршал в кустах. Ёж проснулся – значит, день кончается. Он расправил иголки, потянулся и пошёл топтать, шуршать прошлогодними листьями, искать червячков, личинок, гусениц. Роемся в лесной подстилке, вынюхивает. Вдруг ёжик **зафыркал**, **ощетинился** иглами – значит, **почувствовал** что-то подозрительное. Иголки – надёжная защита.

кончаться
пошёл
почувствовать
надо

Да это мама-ежиха! Вон за ней колючими шариками катятся ежата. Им всё интересно, всё надо обнюхать, многому научиться, а к осени они станут взрослыми, самостоятельными ежами.

А. Тамбиев

Прочитай второе предложение. Поясни его смысл.

Что ещё ты знаешь о ежах?

Докажи, что выделенные слова – однородные члены предложения.



135. В одном предложении может содержаться несколько рядов однородных членов предложения.

Выпиши третье предложение из текста упр. 134. Подчеркни в нём однородные члены предложения. Сколько рядов однородных членов содержится в этом предложении?



136. Как ты понимаешь выражение *держат в ежовых рукавицах*? Составь с ним предложение.

137. Проверь себя! А. Составь список главных слов урока.

Б. Что ты узнал об однородных членах предложения?



138. Задание на выбор. А. По образцу замени выделенные слова и словосочетания однородными членами предложения. Запиши полученные предложения.

Образец. На уроке русского языка мы много работали. На уроке русского языка мы слушали, отвечали, читали, писали.

1. В четвёртом классе школьники изучают **разные предметы**. 2. Селяне собрали хороший урожай **овощей**. 3. В магазине мама мне купила **школьные принадлежности**. 4. **Дежурные** после уроков остались убирать класс.

Б. Письменно по образцу ответь на вопросы, используя однородные члены предложения.

Образец. Какие фрукты ты любишь? Я люблю яблоки, груши, виноград.

1. Какие предметы ты изучаешь в четвёртом классе? 2. Чем ты занимаешься после уроков? 3. Какие цветы растут на клумбе возле школы? 4. Из каких цветов состоит радуга?

В. Рассмотрите рисунок. По нему составь и запиши небольшое высказывание, употребляя однородные члены предложения (три-четыре предложения).



В зоопарке



Урок 23.

Углубляем знания об однородных членах предложения



139. Прочитай поговорку и пословицу. Поясни их смысл.

1. Придёт осень и за всё спросит. 2. Осенний дождь мелко сеется, но долго тянется.

Укажи в высказываниях однородные члены. Какими словами они соединены? Какие знаки препинания содержатся в каждом предложении?

Однородные члены предложения могут соединяться с помощью слов *и, или, а, но*. Перед *а, но* ставится запятая. Перед *и, или* – не ставится. Если *и* повторяется, то запятая ставится: *Я люблю и печенье, и конфеты, и мороженое.*

140. Спиши предложения, вместо многоточий вставляя слово, которым можно соединить однородные члены предложения.

1. Осень песни поёт ... зиму зовёт. 2. Осенью солнце светит, ... не греет. 3. На смелого собака лает, ... трусливого кусает. 4. В осеннюю пору жди ... тепла, ... холода. 5. Трава усеяна грузными каплями росы ... дождя.



Подчеркни однородные члены предложения. Объясни расстановку запятых.



141. Ознакомься с таблицей.

Интонация предложений с однородными членами

№	Слова, которыми соединяются однородные члены	Интонация	Пример
1	... и (или)...	Перечисления	На школьном концерте ребята пели и танцевали.
2	..., а (но) ...	Противопоставления: однородный член до слова произносится с повышением голоса, после слова – с понижением	На школьном концерте ребята пели ↗, а ↘ не танцевали.
3	..., ..., а (но) ...	Комбинированная: сначала интонация перечисления, затем – противопоставления	На школьном концерте ребята пели, декламировали ↗, но ↘ не танцевали.

Выразительно прочитай предложения из упр. **140**, соблюдая интонацию.

142. Прочитай. Определи тип текста. Подбери заголовок.

Всё лето листья подставляли со(?)нцу свои ладошки и щёчки, спинки и ж..вотики. И до того они налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали, как солнышки – багряными и золотыми.

Листья налились, отяжелели и потекли.

Полетели они иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам, понеслись куницами по земле.

Зашумел в лесу золотой дождь.

Капля по листику щёлкает – сорвётся лист. Синицы на ветке завозятся – брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит – закружится

щёчки
дождь
вверху

пёстрый смерч. А если неуклюжий косач¹ с лёту вломится в ветви – хлынет сверкающий водопад.

По колено в листьях дерева стоят.

Ёлочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались.

Лист(?)я шуршат, скребут(?)ся, лопочут. Лист(?)я л..тят, качают(?)ся и б..гут. Лист(?)я вверху, внизу и вокруг(г,к).

Шумит золотой дождь.

По Н. Сладкову

Спиши первое предложение, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясни расстановку знаков препинания.

Сколько рядов однородных членов содержится во втором предложении?

Во второй половине текста найди и спиши абзац, каждое предложение которого имеет однородные члены предложения, вставь пропущенные буквы, раскрой скобки.

Рассмотри репродукцию картины И. Остроухова «Золотая осень». Как ты считаешь, может ли она быть иллюстрацией к данному тексту? Аргументируй свою точку зрения.



И. Остроухов. Золотая осень

¹ *Косач* – самец-тетерев, имеющий хвост с длинными изогнутыми перьями.

143. Проверь себя! А. Составь список главных слов урока.
Б. Что нового об однородных членах предложения ты узнал?



144. Задание на выбор. А. Выпиши из текста упр. 142 три предложения с однородными членами, которые не записывали в классе. Подчеркни однородные члены.

Б. Составь и запиши предложения с данными однородными членами.

1. Фрукты и овощи. 2. Быстро, но не аккуратно.
3. Яблоко или груша. 4. Не сладкий, а кислый.

В. Составь и запиши небольшое высказывание на тему «Прогулка по осеннему парку (лесу)», употребляя однородные члены предложения (четыре-пять предложений).



Урок 24.

ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РЕЧИ

Углубляем знания о предложениях с главными и второстепенными, однородными членами, о предложениях-репликах



145. Прочитай стихотворение. Прокомментируй написание слов с пропущенными буквами и со скобками.

– Мышь-н..рушка, (ш,ч)то шурш..шь?

Все уснули – ты не спишь!

Мышь пицтит:

– Я не шуршу! Я порядок навожу!

Все поели, спать л..гли,

крошки вовсе не смели!

Их теперь я собираю!

Не шуршу я, убираю!

Из Интернета

Сколько реплик в данном диалоге?

Докажи, что в выделенных предложениях содержатся однородные члены. Как однородные члены выделяются на письме? А в устной речи?

Запиши подчёркнутое предложение, подчеркни в нём главные и второстепенный члены.



Запиши второе четверостишие по памяти.

Однородные члены предложения могут иметь при себе **зависимые** (укр. залежні) **слова**, которые с помощью вопросов уточняют однородные члены. Например:

что?
 ┌───────────┐
 │ ↓
 Я не шуршу, а убираю крошки.



146. Часто зависимые от однородных членов слова помогают правильно понять смысл высказывания. Сравни: *Художник нарисовал и любит картину* (неправильно) – *Художник нарисовал картину и любит её* (правильно).

Ознакомься с таблицей. Какие ошибки могут возникнуть при построении предложений с однородными членами?

Ошибки	Примеры
Использование в качестве однородных членов слов, далёких друг от друга по значению	<i>Я больше всего люблю <u>бананы</u>, <u>субботу</u> и <u>телевизор</u>.</i>
Использование в качестве однородных членов слов, которые отвечают на разные вопросы	<i>Комната была <u>светлая</u>, <u>чистая</u> (какая?) и <u>просторной</u> (какой?).</i>
Неправильное использование слов для соединения однородных членов	<i>Мальчик был умный, <u>но</u> серьёзный.</i>

Исправь предложения из правого столбика таблицы и запиши полученные высказывания.

147. Выразительно прочитай стихотворение. О чём оно?

Стало мышке тесно в норке,
 Негде складывать ей корки.
 Собралась переезжать,
 Место новое искать.
 В чемодан она сложила

Десять дырочек от сыра,
 Вафлю, бублик, пряник,
Покусанный сухарик,
 Тридцать три пакета **риса**
 И щепотку **барбариса**,

Коврик, тапочки, расчёску,
Полотенце, мыло, щётку,
Две подушки, одеяло...
Так вокруг просторно стало!
«Ах, как много места!

И совсем не тесно!
Так зачем мне новый
дом?
Здесь прекрасно
проживём!».

Е. Менжинская

Укажи предложения с однородными членами.
Спиши второе предложение, подчеркни в нём
главные и второстепенные члены.
Докажи, что выделенные слова зависимы от одно-
родных членов.

щепотка
расчёска
щётка
одеяло



148. Объясни правила игры «Кошки-мышки», используя предложения с однородными членами.



149. Отгадай загадку.

Она под полом таит(?)ся¹, кошки боит(?)ся.

Спиши загадку, раскрывая скобки, подчеркни в предложении
главные и второстепенные члены.



Докажи, что данная загадка сформулирована в виде пред-
ложения с однородными членами, укажи зависимые слова
при однородных членах.

150. Проверь себя! А. Составь
список главных слов урока.



Б. Составьте диалог, в котором
расспросите друг друга об изу-
ченном на уроке.



151. Рассмотрите рисунок. Устно
составьте по нему небольшую
сказку (четыре-пять предложе-
ний), используя предложения с
однородными членами. Можете
вставить в текст небольшой диа-
лог. Подберите заголовок.



¹ *Та́йтсся* – здесь: прятаться, скрываться.

ШАГ ЗА ШАГОМ УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

Объединяем предложения в текст (урок 11)



Шаг 1.

Составь по теме предложения.



Шаг 2.

Объедини их с помощью различных средств связи.



Шаг 3.

Составь предложение-вступление и предложение-заключение.



Шаг 4.

Проверь полученный текст.



Шаг 1.

Обдумай тему, составь предложение-утверждение.



Шаг 2.

Подбери объяснение (доказательство) и сделай вывод.



Шаг 3.

Запиши на черновике, проверь.



Шаг 4.

Запиши в чистовик, выделяй абзацы.

Пишем изложение (урок 16)



Шаг 1.

Слушая, используй приёмы для запоминания.



Шаг 2.

Сверь каждую часть текста с планом.



Шаг 3.

Запиши по плану текст на черновике.



Шаг 4.

Проверь и запиши текст в чистовик.



Шаг 1.

Проанализируй содержание текста.



Шаг 2.

Продумай своё отношение к прочитанному (прослушанному).



Шаг 3.

Составь предложение-утверждение.



Шаг 4.

Подбери примеры из текста. Сделай вывод.

Дополняем текст (урок 40)



Шаг 1.

Проанализируй содержание текста.



Шаг 2.

Подумай, чем его дополнить.



Шаг 3.

Составь дополнение к тексту.



Шаг 4.

Свяжи его с другими частями текста.



Шаг 1.

Вспомни свой опыт решения проблемы.



Шаг 2.

Предложи решение (составь утверждение).



Шаг 3.

Обоснуй на примере; сделай вывод.



Шаг 4.

Представь высказывание.

Пишем сочинение-рассуждение (урок 48)

Высказываем собственное мнение (уроки 63, 64)

Используем жизненный опыт в высказываниях (урок 65)

СПИСОК СЛОВ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

бережók	ещё	лáсково	пéсенка	репети́ция	цвести́
благоро́дство		лéгче	пирожки́	родно́й	целлофа́н
бо́яться	ёжик	лёд	подня́ть	рожь	цыплёнок
бу́дущее		лежа́ть	подря́д		
бульо́н	жа́воронок	ли́стья	пожа́р	сбо́ку	ча́ще
	жела́ть	ло́вко	по́здний	связа́ка	челове́к
вверху́	жё́лтый	луг	поздору́ваться	сейча́с	че́стное
вдво́е	жить	лу́ковка	по́зже	сжига́ть	четве́рг
вдруг		лу́чше	пойде́т	сла́дкий	чуде́сный
ведь	за́втра		помо́чь	смея́ться	
ве́жливость	за́втрак	ма́тушка	по́мощь	снеги́рь	ша́почка
везде́	замеча́тельный	ме́ленно	понеде́льник	со́лнце	шокола́д
вели́кая	за́ря	ме́ньше	поста́вьте	сосе́дский	
весна́	зота́я	мета́лл	посте́лька	сосчита́ть	щепо́тка
вече́ром		мете́ль	почу́ствовать	спаси́бо	щётка
влезáть	и́ней	мла́дший	поше́л	спекта́кль	щёчки
внеза́пно	информа́ция	мя́гкий	пра́дед	сто́лько	щу́риться
вниз	и́скося	на́до	пра́здник	страхо́вовать	
вну́чка	иску́ство	налетéть	прекрасный	суе́та	энциклопе́дия
вовсю́	исчеза́ть	науга́д	премье́ра	сча́стье	
во́зле		наше́л	приве́тливая	сьедо́бный	я́годка
возьми́	ка́мешек	небы́лица	прилетéть	съесть	я́ростно
воротни́к	кве́рху	нельзя́	прили́чно		
впередí	класс	неподалёку	примéтил	теа́тр	
впла́вь	клас́сная	не́сколько	причи́на	телефо́н	
всего́	кни́жечка	ниче́го	проводни́к	тепе́рь	
вчера́	ковёр	ночь	прозра́чный	товари́щ	
вы́ход	когото́к		простра́нство	то́же	
выходные́	кожа́ный	обе́д	проще́ние	тяжесть	
	кokóшник	обязáтельно	пти́чка		
госуда́рственный	коллеќция	одея́ло		убега́ть	
гру́ппка	кóлос	одинёшенек	ра́достный	удивите́льно	
	конча́ться	оди́ннадцать	ра́зве	удово́льствие	
девятна́дцать	копа́ть	одна́жды	развешива́ть	у́зенький	
декорати́вное	корзи́нка	отверну́ться	ра́ньше	украи́нский	
дириже́р	кóсмос	отвеча́ть	расска́з	учите́льница	
дождь	костёр	отде́льные	рассо́льник		
доро́га	кóсточка	оте́ц	расти́тельность	хозяйка́	
доро́жка	кото́рый	отку́да	расче́ска	хо́лод	
дощёчка	красо́та	отража́ть	ребёнок	хорошо́	
дубóчек	крово́ать	отту́да	результа́	хо́чет	