

Дьяченко Анна Вікторівна
класовод 4-Акласу
Запорізької загальноосвітньої
школи №55

АНКЕТА

учасника Всеукраїнського конкурсу

«Класний керівник року»

1. Прізвище, ім'я, по батькові Дьяченко Анна Вікторівна
2. Дата і місце народження 9 лютого 1981 року м. Запоріжжя
3. Місце проживання м. Запоріжжя, вул. Донська, б. 5
Телефон, e-mail 0637819714, р.т. 679198 anna81-81@list.ru
4. Паспортні дані СВ 391271 Шевченківським РВ УМВС України
в Запорізькій обл. 26 травня 2001
5. Які навчальні заклади Ви закінчили, у якому році, спеціальність за дипломом 2002 р. – Запорізьке педагогічне училище. Спеціальність «Початкове навчання» із кваліфікацією вчителя початкових класів, вчителя іноземної мови в початкових класах. 2012 р. – Запорізький національний університет. Спеціальність «Соціальна робота» із кваліфікацією магістра соціальної роботи, менеджера соціальної сфери. 2014 р. - Запорізький національний університет. Спеціальність «Викладач біології. Вчитель біології та хімії»
6. Місце роботи Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №55
Запорізької міської ради Запорізької області, тел. (0612)679198
7. Стаж роботи: загальний 19 років
у тому числі педагогічний 13 років
8. Кваліфікаційна категорія ІІ категорія
9. Звання _____
10. Державні нагороди, відзнаки _____
11. Клас, у якому Ви є класним керівником 4-а класу
12. Мова викладання українська
13. Проблема (тема), над якою працюю «Формування ключових компетентностей учнів через систему виховної роботи»

14. Інноваційні форми роботи та технології, що використовуються проектна діяльність, використання ІКТ.
15. Педагогічне кредо «Хай буде вчитель дзеркалом добрих звичаїв: і чого навчає або навчати збирається, те саме, як на зразкові, хай показує на самому собі»

Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №55 Запорізької
міської ради Запорізької області

*Опис досвіду роботи
класного керівника*

Дьяченко

Анни Вікторівни

м. Запоріжжя

2015 рік

Опис виховної системи класу

Головним принципом у своєї діяльності необхідно вважати принцип – кожен учень особистість, індивідум.

Вагому роль при цьому слід надавати роботі з батьками, яких активно залучати до співпраці, використовуючи інтерактивні форми роботи.

В плануванні роботи необхідно враховувати фактори, що зумовлюють розвиток ключових компетентностей школярів як складової вихованості особистості, а саме:

1) створення сприятливого психологічного мікроклімату та виховного середовища, що є комфортним для кожного учня;

2) організація системної виховної роботи з формування в учнів загальнолюдських та громадських якостей, уміння будувати свою компетенцію життя.

Виховну роботу з учнями класу планую за такими напрямками: робота з учнями, що сприяє розвитку соціальної, інформаційної, комунікативної компетентності та саморозвитку; робота з батьками, що допомагає досягти найбільших результатів; робота з педагогами школи, що включає обмін досвідом.

Щоб розвинути соціальну компетентність, потрібно:

- створювати та розв'язувати проблемні ситуації;
- давати й періодично змінювати громадські доручення, обговорювати їх виконання, обов'язково підбивати підсумки роботи;
- проводити виховні заходи патріотичного змісту, здійснювати правове та морально-етичне виховання;
- брати участь у соціальних проектах;
- створювати ситуації морального вибору на основі прочитаних творів або життєвих ситуацій;
- учити дітей висловлювати власну точку зору, вислуховувати думку товариша, узгоджувати їх та доходити порозуміння.

Розвитку в учнів полікультурної компетентності сприятиме:

- проведення зустрічей з цікавими людьми, відомими художниками, поетами, композиторами;
- проведення тематичних вечорів, міжнародних фестивалів, заочних подорожей країнами світу;
- відвідування виставок, музеїв, проведення екскурсій;
- проведення бесід з етичної тематики;
- читання та обговорення історичних творів;
- здійснення пошукової роботи.

Розвинути комунікативну компетентність допоможе:

- інсценування казок;
- усний опис картини;
- проведення ділових та інтелектуальних ігор, круглих столів, дискусій;
- написання запрошень, привітань, оголошень, випуск газет, стіннівок, листів;
- листування з ровесниками;
- проведення бібліотечних уроків, постійний зв'язок із бібліотекою.

Інформаційна компетентність здійснюється через:

- проведення усних журналів
- зустрічі з цікавими людьми;
- інтелектуальні ігри,
- екскурсії;
- відвідування музеїв, персональних та художніх виставок, творчих майстерень;
- ознайомлення учнів із дитячою періодикою;
- стимулювання учнів до роботи з комп'ютером;
- створення інформаційних проектів;
- використання мережі Інтернет.

Розвиток компетентності творчої діяльності можна реалізувати завдяки:

- участі у конкурсах та олімпіадах;
- дослідницькій діяльності учнів;

- складанню власних казок, віршів;
- створенню кросвордів, ребусів;
- побудові генеалогічного дерева своєї родини;
- випуску власних збірок, конкурси малюнків;
- організації персональних учнівських виставок;
- стимулюванню зайнятості дітей у роботі гуртків, студій за інтересами;
- залученню до самоврядування.

Компетентність саморозвитку та самоосвіти можна здійснювати через:

- залучення виконання творчих завдань та участі в інтелектуальних заходах;
- проведення розвивальних пізнавальних ігор;
- залучення до гурткової роботи;
- складання та реалізацію програми самоосвітньої та самовиховної діяльності учнів.

Дуже важливим напрямком в роботі стає робота з батьками, що включає:

- анкетування з метою вивчення соціального статусу сімей, надання соціальної та педагогічної допомоги. Індивідуальні співбесіди за результатами діагностики, відвідування вдома;
- консультації, вечір запитань і відповідей з питань формування позитивної мотивації до навчання, зустріч із вчителями-предметниками, залучення батьків до процесу свідомого вибору профілю дітьми та майбутньої професії.
- цикл бесід, лекцій з питань: "Як уникнути конфліктів із дітьми", "Поради батькам", індивідуальна робота з проблемними сім'ями, круглий стіл "Адаптація дитини в житті".
- запрошення та участь батьків до проведення тематичних виховних годин, проведення семінару «Педагогічна освіта батьків», сумісна робота батьків і учнів у створенні дітьми життєвих проектів.
- висвітлення кращого сімейного досвіду виховання дітей, впровадження курсу «Педагогіка на кожен день».
- лекторій «Соціалізація дитини», участь у благодійних акціях, консультації, інформування, проведення класних родинних свят "Родина від батька до

сина”, “І на тім рушничкові...”

- допомога в організації екскурсій для дітей, спільні спортивні та виховні заходи для дітей і батьків.
- залучення батьків до проведення тематичних виховних годин, батьківські збори “Дисципліна і самоконтроль учня як підготовка до самостійності”.
- індивідуальна робота з батьками з проблемних питань виховання дітей.

Таким чином, дотримуючись вищевикладених аспектів можна ефективно планувати та організовувати власну діяльність, розроблюючи цілий ряд заходів взаємодії дітей, вчителів та батьків дотримуючись певних правил, прийомів та методів роботи, та спрямовувати її на досягнення високих результатів у формуванні власної компетентності та у підвищенні рівня вихованості учнів.

Педагогічна модель виховної системи класу



«Нема сумніву, що багато що залежить від загального розпорядку в закладі, але найголовніше завжди залежатиме від особи безпосереднього вихователя, що стоїть віч-на-віч з вихованцем: вплив особи вихователя на молоду душу становить ту виховну силу, якої не можна замінити ні підручниками, ні моральними сентенціями, ні системою покарань та заохочень. Багато, звичайно, важить дух закладу; але цей дух живе не в стінах, не на папері, а в характері більшості вихователів і звідти вже переходить у характер вихованців»

(К.Д.Ушинський).

Пізнати і навчити дитину - у цій складній справі немає готових рецептів. Але я вважаю, що насамперед треба зрозуміти дитину як особистість, розгледіти її індивідуальні особливості. "Прив'язуючи" навчальні завдання до життєвого досвіду дитини, використовуючи сучасні технології, я досягаю поставленої мети самореалізації кожної дитини. Моїм завданням є прагнення зробити процес виховання захоплюючим та радісним.

Мій професійний шлях як класного керівника триває третій рік. З другого по четвертий клас з моїми вихованцями та їхніми батьками ідемо однією дорогою, допомагаючи і підтримуючи один одного. Адже весь процес виховання будується на взаємовідносинах між учнем, вчителем та батьками. Ми вчимося разом долати труднощі, сходити до вершин, падати і підніматися, радіти і сумувати, перемагати та співчувати.

Я погоджуюсь з думкою відомого педагога Ш.Амонашвілі про те, що вчителі мають бути людьми доброї душі й любити дітей такими, якими вони є. Тому намагаюся однаково любити і шибенника, і слухняного, і кмітливого, і тугодума, і лінивого, і старанного.

Виховання в житті людей – первинне і головне, усе інше – його наслідки. Там, де виховання відкладають «до кращих часів» і починають вирішувати інші, загальніші і важливіші, як здається, проблеми, ці кращі часи не настають ніколи. Виховання – це саме життя, а життя «на потім» відкласти не можна.

Щоб бути успішним, людині сучасного суспільства необхідно володіти такими якостями як самостійність, заповзятливість, відповідальність, комунікабельність, толерантність, здатність бачити і вирішувати проблеми автономно, а також в групах, здатність і готовність постійно вчитися новому, самостійно і за допомогою інших знаходити і застосовувати потрібну інформацію. Іншими словами, бути компетентним. Цим якостям необхідно навчати.

Основний сенс моєї роботи як класного керівника полягає у вихованні громадянина, який, володіючи необхідними знаннями, вміннями і навичками, володів би найважливішими для суспільства ключовими компетенціями, а саме:

- ✓ соціальною компетентністю - здатністю діяти в соціумі з урахуванням позицій інших людей;
- ✓ комунікативною компетентністю - здатністю вступати в комунікацію з метою бути зрозумілим;
- ✓ особистісною компетентністю - здатністю аналізувати і діяти з позиції окремих областей людської культури;
- ✓ інформаційною компетентністю - здатністю володіти інформаційними технологіями, працювати з усіма видами інформації;
- ✓ моральною компетентністю - готовністю, здатністю жити за традиційними моральними законами.

Для формування в учнів ключових компетентностей використовую різні форми виховної роботи: проекти, свята, відкриті виховні заходи, екскурсії, відвідування театрів, родинно-виховні заходи, бесіди, тощо. Різноманітні напрямки діяльності сприяють отриманню кращого результату.

Протягом останнього року учні класу брали активну участь у шкільних виховних заходах, таких як: акція «Надійшли листівку солдатам», «Великодній кошик для солдат», збирання макулатури, акція «Допоможи птахам взимку», привітання ветеранів із Днем захисника, участь у розробці дидактичної гри до тижня безпеки «Я пожежний рятівник» (отримали I місце у міському етапі), колективного виготовлення новорічної іграшки (III місце у районному етапі), участь у різноманітних творчих виставках малюнків, поробок, тощо.

У виховну роботу класу обов'язково залучаю батьків. Запрошуємо разом з дітьми їх на різноманітні класні та позакласні заходи. Не лише пропоную свою допомогу та «нав'язування» власних думок при зустрічах, а й не соромлюся спросити поради. Адже важливо, коли батьки відчувають свою значущість у житті дитини, довіру з боку вчителя. Одним із напрямків роботи є створення власного сайту (<http://prepod55.jimdo.com>), за допомогою якого веду роботу з батьками (Додатки).

Отже, результатом виховної роботи має стати створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в колективі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би дітям легко освоїтись у своєму виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Напрямки діяльності класного керівника



Позакласна діяльність

учнів 3-А класу (2014-2015н.р.)

клас	Конкурс малюнків: «Увага! Діти на дорозі»	Осінній ярмарок.	Збір макулатури	Акція «Надійшли листа солдатам»,	«Великодній кошик для солдат»	Святова газета до Дня Вчителя	Екологічна акція «Допоможи птахам взимку»	Конкурс «Я пожежний рятівник»	«Конкурс новорічних іграшок»	Екологічна акція «Посади сад»
1	V	IV	III	II	I	II	V	II	V	V
2	I	I	IV	V	II	II	II	IV	IV	I
3А	II	I	II	I	II	I	I	I	I	II
3Б	III	V	I	III	III	III	IV	V	III	IV
4	IV	III	V	IV	III	III	III	III	II	III

Позакласна діяльність

учнів 4-А класу (2015-2016н.р.)

клас	Свято «День міста»	Збір макулатури	Екологічна акція «Посади сад»
1 А	VI	III	IV
1Б	V	VI	I
2	III	V	II
3	I	II	V
4А	II	I	III
4Б	IV	IV	VI

РОБОТТА

3

БАТЉЬКАМИ

Батьківські збори

Тема:

«Сім'я як фактор профілактики відхилень в поведінці дітей»

Класовод 4 - А класу Дьяченко Анна Вікторівна

Мета: Ознайомити батьків з порадами психолога щодо вміння долати труднощі у вихованні, умов успішного виховання дітей у сім'ї. Допомогти пізнати себе, виробити єдину лінію у сімейному вихованні.

Задачі:

- сприяти формуванню активної педагогічної позиції батьків;
- озброїти батьків педагогічними знаннями й уміннями з питань виховання в сім'ї;
- залучити батьків до активної участі у вихованні дітей.
- через групову роботу забезпечити активну участь і взаємодію батьків між собою і вчителем.

Хід зборів

1. Вступне слово.

Родина – це природний осередок найглибших людських почуттів, де дитина засвоює основи моралі серцем і душею, коли розвиваються почуття доброти, чуйності, совісті, правдивості, любові до всього живого. Батьки – головні природні вихователі дитини. Основний чинник у формуванні особистості – це виховний клімат сім'ї. Рідна домівка – не тільки місце притулку, дах над головою, а й родинне вогнище, місце захисту від життєвих негараздів.

Виховання починається із дня народження. Перше, із чого дитина починає пізнавати світ, - це ласкава материнська усмішка, тиха колискова пісня, добрі очі, лагідні обійми. З усього цього складається перше уявлення про добро і зло.

Виховує все: люди, речі, явища, але на першому місці – батьки. Учити жити – це значить передавати із серця в серце моральні багатства. І передає ці

багатства той, хто з колиски пестить дитину, хто дбайливою рукою підтримує її перший крок, хто веде її за руку першою стежинкою життя.

Це мати і батько. Тому необхідним є дотримання і здійснення єдиної лінії, єдиних вимог сім'ї і школи. Дуже важливо, щоб уся родинна атмосфера, щоденний вплив сім'ї були спрямовані до тієї ж мети, що й виховання у школі. Єдина спрямованість виховання у сім'ї та школі, єдність поставлених до дитини вимог сприятимуть успішному розв'язанню спільного завдання виховання нашого майбутнього. Адже наші діти – це наша старість. Правильне виховання – це наша щаслива старість, погане виховання – це наші сльози, це наша провина перед іншими людьми, перед державою.

2. Тест "Який Ви вихователь?"

Запропонований тест, складений французьким психологом, є одночасно і вправою, яка дозволить батькам краще розібратися у питаннях виховання хлопчиків і дівчаток.

Пропонується 20 питань, на які необхідно дати відповідь «так» (згодні) або «ні» (не згодні).

1. Дівчатка більш слухняні, ніж хлопчики.
2. Дівчатка краще відносяться до природи.
3. Хлопці краще можуть оцінити складне становище та мислять більш логічно.
4. Хлопці відчувають більше бажання відрізнятись.
5. хлопці більш обдаровані у математиці.
6. Дівчата більш чутливі до атмосфери, в якій вони живуть, важче переносять біль та страждання.
7. Дівчатка вміють краще виразити свої думки.
8. У хлопців краща зорова пам'ять, а у дівчат слухова.
9. Хлопці краще орієнтуються у просторі.
10. Хлопці більш агресивні.
11. Дівчата менш активні.

12. Дівчата більш комунікативні, віддають перевагу великій компанії, а не вузькому колу друзів.
13. Дівчата більш ласкаві.
14. Дівчата легше піддаються під будь-який вплив.
15. Хлопці більш передбачувальні.
16. Дівчата більш боягузливі.
17. Дівчата частіше страждають від комплексу неповноцінності.
18. Дівчата рідше конкурують між собою.
19. Хлопцям більш важливо заявити про себе, продемонструвати свої здібності.
20. У хлопців більше схильностей до творчої роботи, в той час як дівчата краще поряються з одноманітною працею.

Відповіді.

1. В ранньому дитинстві дівчата дійсно більш слухнянні.
2. Доки не встановлено нічого, що б давало привід стверджувати: дівчата за своєю природою більш схильні піклуватися про хворих і слабких тварин, рослин. Хіба що у віці 6-9 років.
3. Це не так. Дівчата можуть розв'язувати складні задачі (проблеми) не гірше за хлопців.
4. До 10—12 років дівчатка розвиваються швидше (тому іноді намагаються відрізнитися від своїх однолітків). Але пізніше дівчата більш ціленаправлені, вони більше, ніж хлопці, думають про майбутнє.
5. Дівчата та хлопці обдаровані однаково, все залежить від того, як ми їх орієнтуємо, хоча вважається, що в математиці хлопці проявляють себе краще. Але коли ми звільнимся від цього переконання, то не помітимо особливої різниці.
6. Навпроти, хлопці легше піддаються впливу середі і тому сильніше переживають розтавання з батьками. Вони більш чутливі до болю, страждання. Лише зовнішньо роблять вигляд, що їм не боляче, оскільки з самого початку їх вчать, що чоловік не повинен плакати.

7. До 10—13 років різниця не значна, далі у більшості випадків дівчата в усному та писемному вигляді викладають свої думки чіткіше, ніж хлопці.
8. Дослідження показали, що протягом всього життя ця здатність у хлопчиків і дівчаток однакова. Якщо різниця і є, то тільки індивідуальна.
9. До настання статевої зрілості різниці немає, після цього хлопець краще орієнтується у просторі. З роками різниця посилюється.
10. Хлопчики стають агресивними у самому ранньому віці, у 2-3 роки, коли починає формуватися їх особистість.
11. Не встановлена різниця в активності хлопців і дівчат. Лише в дитячі роки хлопці ведуть себе більш шумно та видимо. В той же час дівчата не такі шумливі, але не менш ціленаправлені.
12. Навпаки, дівчата віддають перевагу одній або двом подругам, а не великій компанії. Ось чому саме хлопці збираються у великі групи. Це положення зберігається, і коли вони виростають, тому хлопці схильні до колективних ігор.
13. До визначеного віку між хлопцями і дівчатами у цьому немає різниці, і хлопці у певному віці потребують ласкавого відношення.
14. Навпроти, хлопці схильні скоріше приймати «на віру» думку компанії, при їх вихованні це неодмінно треба мати на увазі.
15. В цій якості до певного віку між хлопцями і дівчатами немає різниці. Пізніше кмітливішими та активнішими стають дівчата. А в період статевого дозрівання вони поступаються в цьому перед юнаками. Можливо, свідомо.
16. Дівчата не такі трусливі на справді, як багатьом здається. У дійсності вони можуть бути рішучішими за хлопців, легше долати страхи.
17. Не більше хлопців. Дівчата краще «озброєні» по відношенню до складних життєвих ситуацій, вміють краще пристосовуватися.
18. Ні, це не так. Просто поведінка проявляється не так яскраво.
19. Це залежить лише від індивідуальних особливостей.
20. Все навпаки у більшості випадків. Але не збуваємо про індивідуальність.

2. Демонстрація презентації «Вплив сім'ї на виховання дитини»

(Додаток 1)

1. Тренінг

Традиції моєї родини – часточка сімейної педагогіки.

План тренінгу

I. Вступ

Сьогодні ми з вами зібралися, щоб краще пізнати себе та своїх дітей, ознайомитись з умовами успішного виховання у сім'ї, виробити єдину лінію у сімейному вихованні.

У цьому нам допоможуть різні завдання.

II. Знайомство

Усі учасники тренінгу сідають у коло, кожен по черзі називає своє ім'я та говорить фразу, що починається зі слів: „ Мій знак гороскопу - ..., мені властиво...”

III. Прийняття правил роботи

1) Вчитель звертається до батьків із запитанням:

„ Для чого у нашому житті існують різні правила?”

Після відповідей батьків він пропонує прийняти правила роботи групи, записані на плакаті

„ Правила тренінгу”:

Приходити вчасно

Добровільна участь у виконанні вправ і завдань

Говорити тільки про себе, свої переживання

Не критикувати, бути позитивним

Один говорить, усі – слухають

Обговорюють дію, а не особу

Учасники тренінгу обговорюють записані правила, складають їх останній варіант. Правила розміщують на видному місці і мають силу протягом усіх занять.

2) Очікування учасників

Учасникам роздають невеликі аркуші паперу. Вчитель просить написати на них, чого саме батьки чекають від заняття. Після цього аркуші прикріплюються на плакаті із зображенням пісочниці.

IV Робота в групах

Батьки поділяються на мікрогрупи по 5-6 осіб.

Батькам пропонується сформулювати основні правила сімейного виховання, записати чіткі та конкретні положення, якими повинні керуватися батьки, бабусі та дідусі, а також інші родичі, що беруть участь у вихованні дитини в сім'ї.

Кожен із батьків, який бере участь у тренінгу, має право вносити свої пропозиції, аргументуючи їхню необхідність, наводячи приклади зі “ своєї практики ” тощо. Але будь-яке рішення приймається спільним голосуванням. Той, чиїх пропозицій буде прийнято найбільше, оголошується “ головним фахівцем із сімейного виховання ”.

Після етапу роботи в мікрогрупах, вислуховується представник кожної із них і складається спільний список правил, до якого входять положення, що зустрілися в пропозиціях кожної мікрогрупи.

Питання для обговорення ” Що дала нам робота над цією справою? ”

V. Тест „Методи родинного виховання”

Мета: Визначити психологічну атмосферу в родині учня, намітити шляхи корегування родинного виховання дитини. Вчитель пропонує батькам відповісти на 13 запитань, обравши варіант відповіді, який найбільш співпадає з їхньою думкою.

Запитання:

Чи можете ви :

1. У будь-який момент зупинити всі свої справи й зайнятись дитиною?
2. Порадитись з дитиною, незважаючи на її вік.
3. Зізнатися дитині в помилці, припущеній стосовно неї?
4. Вибачитися перед дитиною у випадку своєї неправоти?

5. Володіти собою й зберігати самовладання, навіть якщо вчинок дитини вивів вас із себе?
6. Поставити себе на місце дитини?
7. Повірити хоча б на хвилину, що ви добра фея (прекрасний принц)?
8. Розповісти дитині повчальний випадок зі свого дитинства, що показує вас у вигідному світлі?
9. Завжди втримуватися від уживання слів і висловів, які можуть ранили дитину?
10. Пообіцяти дитині виконати її бажання в обмін на її гарну поведінку?
11. Виділити дитині один день, коли вона може робити, що бажає, поводитися, як хоче, і ні в що не втручатися?
12. Не відреагувати, якщо ваша дитина вдарила, грубо штовхнула або просто незаслужено скривдила іншу дитину?
13. Устояти проти дитячих прохань і сліз, якщо ви впевнені, що це каприз, скороминуща примха?

Варіанти відповідей:

А – Можу й завжди

Б – Можу, але не завжди так

В – Не можу

Обробка отриманих результатів:

Підрахувати бали за наступною шкалою:

Варіант „А” – 3 бали; Варіант „Б” – 2 бали; Варіант „В” – 1 бал.

Якщо ви набрали від 30 до 39 балів, виходить, дитина – найбільша цінність у вашому житті. Ви прагнете не тільки зрозуміти, але й пізнати її. Ставитеся до неї з повагою, дотримуетесь найбільш прогресивних принципів виховання й постійної лінії поведінки. Інакше кажучи, ви дієте правильно й можете сподіватися на гарні результати.

Сума від 16 до 30 балів: турбота про дитину – для вас питання першої важливості. Ви маєте здатності вихователя, але на практиці не завжди застосовуєте їх послідовно й цілеспрямовано. Часом, ви надто суворі, в

інших випадках – надто м'які. Крім того, ви схильні до компромісів, які послаблюють виховний ефект. Вам належить серйозно замислитися над своїм підходом до виховання дитини.

Кількість балів складає менше 16: це свідчить про те, що у вас серйозні проблеми з вихованням дитини. Вам бракує або знань, або бажання й прагнення зробити дитину особистістю, а можливо, й того, й іншого. Вам слід звернутися про допомогу до фахівців – педагогів та психологів, познайомитися з публікаціями з питань сімейного виховання.

VI . Дитячі заповіді для мам, тат, бабусь та дідусів (роздаються всім присутнім батькам)

Дитячі заповіді для мам, тат, бабусь та дідусів.

1. Дорогі, батьки, пам'ятайте, що ви самі запросили мене у свою родину. Колись я залишу батьківську оселю, але до того часу навчіть мене, будь ласка, мистецтва стати і бути людиною.
2. У моїх очах світ виглядає інакше, ніж у ваших. Прошу вас, поясніть мені, що, коли, чому кожен із нас у ньому має робити.
3. Мої ручки ще маленькі, не очікуйте від мене досконалості, коли я стелю ліжко, малюю, пишу або кидаю м'яча.
4. Мої почуття ще незрілі. Прошу, будьте чутливими до моїх потреб, не нарікайте на мене цілий день.
5. Щоб розвиватися, мені потрібне ваше заохочення, а не тиск. Лагідно критикуйте й оцінюйте, але не мене, а лише мої вчинки.
6. Дайте мені трохи самостійності, дозвольте робити помилки, щоб я на помилках вчився. Тоді я зможу самостійно приймати рішення у дорослому житті.
7. Прошу, не робіть усього за мене, бо я виросту переконаним у своїй неспроможності виконувати завдання згідно з вашим очікуванням.
8. Я вчуся у вас усього: слів, інтонації голосу, манери рухатися. Ваші слова, почуття і вчинки повертатимуться до вас через мене. Тому навчіть мене, будь ласка, кращого.

9. Пам'ятайте, що ми разом не випадково: ми маємо допомагати один одному у цьому безмежному світі.

10. Я хочу відчувати вашу любов, хочу, щоб ви частіше брали мене на руки, пригортали, цілували. Але будьте уважні, щоб ваша любов не перетворилася на милиці, які заважатимуть мені робити самостійні кроки.

Любі мої, я вас дуже-дуже люблю!!!

Покажіть мені, що ви любите мене також.

(Обговорення у групах)

- Чи можна якусь із цих заповідей вважати головною? Чому?

Підсумок

Дуже важливо, щоб уся родинна атмосфера, щоденний вплив сім'ї були спрямовані до тієї ж мети, що й виховання у школі. Єдина спрямованість виховання у сім'ї та школі, єдність поставлених до дитини вимог сприяють успішному розв'язанню спільних завдань виховання нашого майбутнього. Адже наші діти – це наша старість. Правильне виховання – це наша щаслива старість, погане виховання – це наші сльози, наша провина перед іншими людьми, перед державою.

VI I. Інтерактивна вправа ” Коло думок ”.

Батьки об'єднуються в три групи, витягують різнокольорові паперові долоні . Групам пропонується на цих долонях закінчити речення: “ Я добрий батько, бо...” (одна відповідь на долоні) і передати її іншій групі по колу. Групи, які отримують долоні з висловлюваннями іншої групи, дописують свою пропозицію, не повторюючи думки попередньої тощо. Керівник зборів збирає ці паперові долоні та зачитує написане батьками.

VIII. Підведення підсумків

Вчитель разом з батькам обговорює усі види діяльності, визначає, чи здійснилися особисті очікування, пропонує батькам закінчити речення: „Мені було..., тому, що...”

Лекторії для батьків

Типи неправильного виховання в сім'ї

У дитячому та підлітковому віці виховний вплив батьків і близьких є головним у формуванні певного стереотипу поведінкових реакцій.

Можна визначити деякі типи неправильного виховання, що впливають на поведінку дитини.

1. Бездоглядність – дитина поза увагою батьків. Батьки й ніби турбуються про неї, але в основному дитина полишена сама на себе. Її духовними потребами, захопленнями ніхто не цікавиться, а навчання, вчинки, поведінка залишаються без контролю та уваги батьків.

2. Впливає на поведінку дитини й надмірна опіка з боку батьків – гіперопіка. В цьому випадку характерні безперервні заборони, настанови, повчання, контроль за кожним кроком. У підлітків часто цей стиль викликає протест, що призводить до загострення взаємин.

3. Інколи бажання дитини позбутися найменших труднощів, неприємних обов'язків стає настільки великим, що навколо неї створюють атмосферу захоплення, перебільшення, нахваляння її здібностей, найчастіше міфічних. Усі бажання дитини виконують, вона в центрі уваги – кумир сім'ї. виховується егоцентризм, виникають труднощі у створенні навичок систематичної праці та самостійності.

4. Наступний тип – емоційне відкидання. Характерні ознаки: відчуженість, уникання контактів. Спостерігається в сім'ях, де один із батьків обтяжений дитиною, яка це постійно відчуває, або ж у сім'ях, де є інша дитина, яка має більше уваги з боку батьків. Сприяє розвитку підвищеної вразливості.

5. Для жорстких взаємин характерною ознакою є жорстоке ставлення з суворим покаранням за дрібні провини. У дитини формується страх перед батьками, жорстокість.

6. Часто можна почути від батьків: «Я не мала змоги...», «У моїх батьків не було змоги...», «Я все життя мріяла,...то нехай моя дитина досягне цього». Батьки намагаються дати дитині якомога ширшу освіту, розвинути примарні здібності. Дитина постійно зайнята, від неї вимагають високих результатів, не враховуючи її інтелектуальних можливостей. Дитина не має змоги гратися, спілкуватися з однолітками. З часом починає виконувати все формально. Такий стиль сприяє виснаженню нервової системи і виникненню тривожності. Це надмірна вимогливість.

Звичайно, це не все, що призводить до порушень поведінки та виникнення шкідливих звичок.

Можливі й інші причини:

1. Особливості пубертатного періоду.
2. Ураження головного мозку, хронічні захворювання, інтоксикація.
3. Різноманітні психічні травми – тяжкі, іноді надто сильні для особистості переживання, які супроводжують негативні емоційні реакції. Діють вони, як правило, не ізольовано одне від одного, а в комплексі. Основним стимулятором є все-таки сімейне виховання.

Що у наших дітей може викликати агресивні почуття і дії наших дітей

(на думку психолога Ю. Б.Гіппенрейтер)

1. Накази, команди

«Зараз же перестань», «Забери!», «Винеси відро!», «Швидко в ліжку!», «Щоб я більше цього не чув!», «Замовкни!»

У цих категоричних висловах дитина відчуває неповагу до себе. Такі слова викликають почуття залишеності. Особливо коли дитина має проблеми і намагається поділитися ними з батьками. У відповідь діти звичайно опираються, «бурчать», ображаються, виявляють упертість.

2. Попередження, застереження, погрози

«Якщо ти не перестанеш плакати, я піду», «Дивися, щоб не стало гірше», «Ще раз це повториться, я візьму пасок», «Не прийдеш вчасно, тримайся...»

Погрози та попередження погані тим, що за постійного повторення діти до них звикають і перестають на них реагувати. Тоді деякі батьки від слів переходять до діла і швидко проходять шлях від слабких покарань до більш сильних, а часом і до жорстких: вередливого малюка залишають самого на вулиці, двері зачиняють на ключ і останній крок – починають застосовувати фізичні покарання.

3. Мораль, повчання, проповіді

«Ти зобов'язаний поводитися так, як належить», «Кожна людина повинна працювати», «Ти повинен поважати дорослих».

Звичайно, діти з подібних фраз не дізнаються нічого нового. Нічого не зміниться від того, що вони слухатимуть це «всоте». Вони відчувають тиск зовнішнього авторитету, інколи провини, а найчастіше все разом.

Річ у тому, що моральні основи й моральну поведінку виховують не стільки слова, стільки атмосфера в сім'ї через наслідування поведінки дорослих, особливо батьків.

4. Постійні поради, намагання все вирішити за дитину

«А ти візьми і скажи...», «По-моєму треба...», «Я б на твоєму місці...». Діти не схильні дослухатися до наших порад. А інколи вони відверто повстають: «Без тебе знаю», «Тобі легко казати», «Ти так вважаєш, а я по-іншому».

Кожній дитині властиве право бути незалежною, приймати самостійні рішення. Щоразу коли ми щось радимо дитині, ми ніби даємо їй зрозуміти, що вона ще мала й недосвідчена, а ми розумніші за неї, наперед все знаємо. Така зверхня позиція дратує дітей, а головне, не залишає в них бажання розповісти докладніше про свою проблему.

Невідомо, чи захоче дитина ще раз розповісти вам про щось важливе.

Як часто діти самі приходять до того, що ми їм перед цим їм радили! Але важливо, щоб вони самі прийняли рішення – це їхній шлях до самостійності.

5. Докази, нотації, лекції

«Слід би знати, що перед їжею треба мити руки», «Усе через тебе!», «Даремно я на тебе покладалася», «Завжди ти...».

Це викликає в дітей або активний захист, або пригніченість, розчарованість у собі та своїх стосунках із батьками. В такому разі в дитини формується низька самооцінка: вона починає думати, що й справді погана, безвільна, ненадійна. А низька самооцінка породжує нові проблеми.

Спробуйте звертати увагу не тільки на негативні, а й позитивні сторони вашої дитини. Не бійтеся, що похвальні слова на її адресу зіпсують дитину. Подумайте, а чи добре самим нам жилося в умовах постійного бомбування критикою з боку найближчої людини? Чи не чекали б ми від неї добрих слів, не сумували б за ними?

6. Обзивання, висміювання

«Плакса-вакса», «Не будь лапшою», «Ну, просто бовдур!», «Який же ти ледащо!»

Усе це найкращий спосіб відштовхнути дитину й допомогти їй розчаруватися в собі. Звичайно, діти в таких випадках ображаються й захищаються: «А сама яка?», «Ну й буду таким!».

7. Випитування, розслідування, здогадування

«Ні, ти все-таки скажи», «Що ж усе-таки трапилося? Я все одно дізнаюся», «Чому ти знову отримав двійку?», «Ну чому ти мовчиш? і справді хто з нас любить коли його виводять на чисту воду? За цим може наступити захисна реакція, бажання уникнути контакту.

Утриматися в розмові від запитань дуже важко і все ж краще змінити питальні речення та стверджувальні. Часом різниця між питанням та стверджувальною фразою може здаватися майже не помітною. А для дитини, що переживає, ця різниця велика: запитання сприймається як холодна цікавість, стверджувальна фраза – як розуміння й підтримка.

8. Співчуття на словах, умовляння

Звичайно, дитина потребує співчуття, однак є ризик що слова «я тебе розумію», «я тобі співчуваю» прозвучать надто формально. Іноді замість цього краще промовчати, притиснувши її до себе. А у фразах на зразок «заспокойся», «не звертай уваги», «перемелеться, мука буде» вона може почути байдужість до її турбот, відкидання або применшення її страждань.

9. Ігнорування: «Відчепися», «Не до тебе», «Завжди ти зі своїми скаргами».

Як ми можемо допомогти дитині

Поведінка – це ще не проблема. Це тільки ключ до проблеми.

Якщо дитина поводиться агресивно, це означає, що спалахнуло червоне світло й так само, як на переході вулиці, вам слід стати й подумати: що таке переживає дитина, що змушує її діяти агресивно?

Спробуйте зрозуміти свою дитині та її почуття. Це не означає, що ви маєте виправдовувати її вчинки. Адже, коли ми розуміємо поведінку нашої дитини, ми здатні діяти розумніше, отже, маємо більше шансів на те, що обрана нами стратегія спрацює.

Батькам слід пам'ятати:

1. Найкращий спосіб уникати агресивності підлітка – виявляти до нього більше уваги і ласки, яких він так потребує.
2. Батьки мають стежити за своєю поведінкою у сім'ї.
3. Найкращий спосіб виховання – єдність дій та власний приклад.
4. Не можна використовувати фізичних покарань.
5. Допмагайте підлітку знаходити друзів. Заохочуйте розвиток позитивних аспектів агресивності, а саме: підприємливості, активності, ініціативності.
6. Перешкоджайте негативним проявам агресивності, зокрема ворожості, скутості.
7. Пояснюйте наслідки агресивної поведінки.
8. Враховуйте у вихованні і навчанні особистісні риси підлітка.
9. Давайте підлітку задовольнити потребу у самовираженні і самоствердженні.
10. Обмежуйте перегляд відеофільмів зі сценами насильства. Це стосується і комп'ютерних ігор.
11. Заохочуйте підлітка до навчання, до участі у культурних заходах, спортивних секціях.

Поради батькам

щодо зняття в дітей психологічного напруження

У шкільному житті діти стикаються з труднощами, невдачами, незаслуженими звинуваченнями, образами, допускають помилки, потрапляють у конфлікти.

Найбільш доцільними для зняття психологічного напруження учнів молодшого шкільного віку є дихальна гімнастика, фізичні навантаження, домашній затишок, спілкування з четвероногим другом, живопис, художнє слово, театр, позитивні емоції, музика та спілкування з природою.

Батькам доцільно знати способи зняття психічного напруження в дітей.

1. Глибоке дихання

Зробити глибокий вдих, випинаючи живіт уперед до відчуття участі в цьому діафрагми. Видихнути трохи повільніше, до втягування живота всередину. При цьому дитина повинна уявляти, що вдихає цілющий кисень - здоров'я, спокій, а видихає повітря, непотрібне організмові, позбавляючись хворобливості та хвилювання.

2. Фізичні навантаження

Найкращим способом зняття нервового напруження є фізичні навантаження - фізична культура та фізична праця. Якщо в дитини поганий настрій, їй необхідно гратися на свіжому повітрі в рухливі ігри, спортивні ігри — футбол, волейбол, теніс.

3. Домашній затишок, спілкування з четвероногим другом. Дитина повинна знати, що коли їй дуже важко, її образили, треба йти додому. Домашній затишок, добре і лагідне слово рідних допоможуть їй. Учені вважають, що кішка та собака знімають стресовий стан, заспокоюють нервову систему.

4. Живопис

Живопис своїм розмаїттям кольорів, грою світла й тіні створює особливу музику картини. Так вважав французький художник Е.Делакруа. А російський вчений Ф.Шмідт писав, що колір сам по собі, незалежно від предмета, якому він властивий, справляє на глядача певний психофізіологічний вплив.

5. Художнє слово

Читання цікавої казки, оповідання сприяє зменшенню нервового напруження і заспокоює дитину.

6. Театр

Вважають, що він має магічну силу впливу на психіку. Якщо є така можливість, відвідайте з дитиною ляльковий театр, подивіться мультфільм.

7. Позитивні емоції

З давніх-давен відомо, що усмішка, жарт, гумор знімають психічне напруження. Ю.Нікулін писав: "Я твердо вірю: сміх зміцнює здоров'я і подовжує життя". Почитайте з дитиною гуморески, відвідайте цирк.

8. Музика

Людям здавна відомо про цілющі властивості музики. Російський невропатолог і психіатр В.М. Бехтерев довів, що в дитячому віці нормальному, здоровому розвитку організму сприяють ніжні колискові пісні, спокійна музика.

9. Спілкування з природою

Природа заспокоює нервову систему, робить людину добршою. Отже, якщо в дитини поганий настрій - відпочиньте з нею серед природи.

(Матеріали для бесід дібрано за порадами В.І.Шахненка).

10. Гра

Гра – явище феноменальне, вона притаманна всім дітям без винятку. Особливу значущість гра має для першокласників, оскільки це діяльність, без якої дитина шести років нормально жити і розвиватись не може. У навчальному процесі через його регламентованість не завжди є можливість

забезпечити необхідні для розгортання справжньої гри умови. Йдеться про ініціативу, добровільність, спонтанність, необмежене мовне спілкування. Тому батькам учнів першого класу доцільно подбати про те, щоб у вільний від шкільних занять час діти достатньо гралися. Чим більший вибір ігор, тим легше розкрити індивідуальні можливості й обдарування кожної дитини, створити оптимальні умови для її повноцінного розвитку.

Творчо, оригінально наслідуючи дорослих, поведінку уявних персонажів, їхнє ставлення до оточення, дитина засвоює моральні норми, на чуттєвому рівні прилучається до культури середовища, що її оточує. Другий фактор, яким зумовлюється виховний вплив творчих ігор, – реальні міжособистісні стосунки дітей у процесі гри. Вони мають величезне значення для подальшого розвитку особистості, засвоєння норм поведінки в дитячому середовищі.

Скарбничка
класного
керівника

Виховний проект

«Добро і милосердя в нашому житті»

Мета проекту:

Виховання в дітей моральних якостей доброти і милосердя.

Створення ситуації «глибокого занурення в тему».

Розвиток ініціативності та самостійності.

Сприяння розвитку творчої активності учнів, ключових компетентностей учнів.

Виховання відповідальності та толерантності у стосунках.

Очікувані результати:

Збагачення знань про добро як моральну якість людини.

Формування вміння використовувати власну доброту і милосердя по відношенню до людей.

Розширення знань дітей про звичаї нашого народу.

Виховування любові свого народу, до України.

Формування навичок роботи в групах.

Сформованість навичок роботи з додатковою літературою.

ХІД РОБОТИ НАД ПРОЕКТОМ

I. Проведення години спілкування «Людські чесноти. Доброта». (Додаток 1)

II. Створення стіннівки «Світ проти насильства» (Додаток 2)

III. Участь у благодійній акції «Допоможи тим, хто потребує». Збір речей, іграшок, шкільного приладдя для дітей дитячих будинків. (Додаток 3)

IV. Відкритий виховний захід «День святого Миколая»(Додаток 4)

Стіннівка «Світ проти насильства»



Участь у благодійній акції «Допоможи тим, хто потребує»



Виховний захід

«День Святого Миколая»

Тема: День Святого Миколая.

Мета: формувати уявлення дітей про традиції українського народу, познайомити дітей з образом святого Миколая, історією виникнення свята; формувати громадянську позицію високоморальної людини, виховувати любов, доброту, турботливе ставлення до ближніх, бажання допомогати.

Хід виховної години

1. Звучить музика «Святий Миколай»

(виходять зірочки)

1 ЗІРОЧКА

Грудень-місяць наступає,
Той зимі пора вже бути.
Зима холоди гукає: - Запрягай вітрів у путь!

2 ЗІРОЧКА

На віконечках - малюнки,
Скоро свято Миколая
Принесе діткам дарунки разом з ангелом із раю.

3 ЗІРОЧКА

В небі Ангели працюють,
Щоб зраділи всі малята,
І святому віз лаштують,
Бо чекає кожна хата.

(виходять ангели)

1 АНГЕЛ

Я роблю смачні цукерки,

Шоколадом покриваю,
У яскраву обгортку їх старанно загортаю.

2 АНГЕЛ

Райські яблука збираю.
Стигли, дуже соковиті, їх у кошики складаю
Поласують добрі діти.

3 АНГЕЛ

Пензлі в фарби обмокаю
іграшки я розмалюю.
Передам їх Миколаю,
нехай дітям подарує.

1 ЗІРОЧКА Вітаємо вас

1 АНГЕЛ Зі святом...

2 ЗІРОЧКА

А розкажіть, будь ласка, що це за свято таке...

Вчитель: Давайте заглянемо в одну українську світлицю і дізнаємося цікавого

2. Сценка

Біля столу порається господиня, стелить скатертину; Івасик і Наталочка граються коло лави. Недалеко від стола сидить батько.

Мати: Наталочко, ану допоможи мені . Миколай все бачить. Якщо не допомагаєш, то не будеш мати дарунків.

Наталочка: Мамо, мамо, а хто такий святий Миколай?

Мати: Ой, то, діти, довга історія, а я не маю часу вам розказувати. Спитайте тата, хай вам розкаже.

Івасик: Розкажіть нам, тату! Розкажіть!

Наталочка: Розкажіть!

Мати: розкажи дітям, просять же.

Батько: То вже слухайте. Сідайте коло мене та й почнемо. Багато років тому

жив в одному краї та служив Господу Богу і людям єпископ Миколай. То була дуже добра і порядна людина. Він допомагав усім людям, котрі вірували в Ісуса Христа. А найперше він допомагав тим людям, котрих спіткало горе. І любив він свої дари давати так, щоб його не бачили. Говорять, що в бурю він врятував молитвою корабель і його пасажирів. Молитвою воскресив мертвого моряка, що впав із мачти і розбився. А в однієї жінки помер чоловік. І було тій вдові дуже тяжко жити. Одного разу вона прокинулася, застеляє ліжко, а під подушкою — гаманець, набитий грішми. Здивувалася дуже. Подякувала щиро за добро, а сама й думає, що то робота святого Миколая. І відтоді тій молодиці добре жилося, бо святий Миколай зробив те від щирого серця.

Мати: Так, святий Миколай завжди виявляв до людей почуття любові, поваги, мудрості, доброти.

Вчитель. У нього, діти, вистачало милосердя і для бідного, і для багатого — і зло відступало, і так він ходить і донині й дарує всім добрим людям подарунки. А день відданий йому 19 грудня. І нині, як дасть Бог, і до нас прийде Миколай.

Батько: Прийде, прийде, чому не прийде, наші діти чемні, виховані, то чому б мав не прийти?

Наталочка: І подарунки принесе?

Мати: Звичайно, принесе, і під подушку покладе.

3. Розповіді дітей про Св. Миколая

Дитина: Життя святого Миколая дає нам важливий урок: бути щирими, лагідними, трудолюбивими. І поки ваше серце чуйне, докладайте все своє старання, усі свої турботи для того, щоб тільки святе, чисте і добре входило у вашу душу.

Дитина

Згідно з карпатською легендою, святий так сильно молився в церкві за знедолених, що золота корона сама впала йому на голову.

Дитина

За свою доброту до людей має він Божу нагороду: не один, а два свята на рік - Миколи теплого (22 травня) і Миколи зимнього (19 грудня). На Київщині кажуть, що «до Миколи нема зими ніколи». А «як прийде Свято Миколи, то він лопатами позмітає увесь сніг з неба, і починається зима».

Дитина

В ніч на день Святого Миколая святий розносить подарунки та підкладає їх під подушку. Солодощі, яблука, горіхи та печиво дістається лише слухняним дітям. Тим же хто цілий рік пустував - святий Миколай підкладає під подушку різочку, як попередження на наступний рік.

4. Показ ікон Святого Миколая, презентація.

5. Пісня «Святий Миколай, завітай до нас»

6. Ігрова діяльність

1 ЗІРОЧКА А як святий Миколай визначає - кому дарувати горішки, а кому різки?

АНГЕЛ Ми йому допомагаємо.

АНГЕЛ Напередодні свята ходимо й шукаємо усіх хто чемно себе поведив...

1 гра.

Естафета за партами (принести додому яблука), але передаючи яблуко один одному казати „Будь ласка”, а коли бере каже „Дякую”

2 гра.

«Добре сонечко»

- Уявіть, що наше сонечко закрили хмари. Сонечко треба врятувати, і для цього треба кожному вказати по одній позитивній якості людини. Ви будете домальовувати на кожну позитивну якість один промінчик.

(гра по рядах)

3 гра.

Гра «Так чи ні»

- 1.Робити комусь зле, якщо цього ніхто не бачить.

- 2.Допомагати мамі мити посуд.
- 3.Не вмиватися.
- 4.Берегти рідну природу та охороняти її.
- 5.Шанувати працю інших людей.
- 6.Галасувати, коли хтось відпочиває.
- 7.Бути вихованою, стриманою людиною.
- 8.Обманювати, сваритися, хвалитися.
9. Насміхатися з чужого горя.
10. Добре вчитися. Багато читати.
11. не слухати батьків.
- 12.Любити своїх батьків.
- 13.Ділитися тим, що в тебе є.
- 14.Ображати інших.
- 15.Спати на уроках.
- 16.Красти.
17. Захищати слабшого.
18. Допомагати слабшим у біді.

Вчитель

Ну це вже по справжньому виховані діти своєї України...

2 АНГЕЛ

Так і запишемо до книги земного життя.

7. Зустріч з Миколаєм (Чути голос „Почекайте, не записуйте”.)

3 АНГЕЛ

Хто це?

Входить Святий Миколай.

СВЯТИЙ МИКОЛАЙ

Мир цьому дому й усім, хто в ньому.

Добрий день, любі діти,

Хочу з вами посидіти.

Шановні ангели не треба записувати, я все бачив. Давненько я стою та за дітками цими спостерігаю... Вони справді чемні, виховані.

1 ЗІРОЧКА (до іншої зірочки) Здогадайся що їм подарує Святий Миколай!

2 ЗІРОЧКА Різочки...

Вчитель Ой яка ж ти нездогадлива. Ану дітки підкажіть...

СВЯТИЙ МИКОЛАЙ

Нині свято в вашім домі

І я вас вітаю,

Гарздів, здоров'я і доброї долі

Щиро вам бажаю.

Колись в цій школі я вже був,

Дарунки дітям роздавав,

До праці всіх вас закликав,

Наказував вам чесно жити,

Від зла тікати, а добро творити.

7. Вірші для Св. Миколая.

Дитина

Чи то пір'я з подушок,

Чи то з цукру порошок,

Так паде, паде згори

На поля і на хати?

Дитина

Ні, це Миколай святий

Сипле з неба для дітей

Свій білесенький сніжок!

Дитина

За сніжком летять.

Білі крила ангелят,

А за ними саночки,

А на них самі мішки.

Дитина

А в мішках м'яких, як сніг,
Для дітей чемненьких всіх
Найгарніші забавки.

1 дитина

Миколаю, Миколаю, я тебе чекаю,
Тебе люблю, тебе кличу, святий Миколаю.

2 дитина

Миколаю, Миколаю, ти прийди до мене.
Є у мене чемні ручки, чемні ніжки в мене.

3 дитина

Куди тато скаже, туди ніжки ходять,
І що мамця скаже, тіє ручки роблять.

1 дитина

Миколаю, Миколаю, я тебе чекаю,
Тебе люблю, тебе кличу, святий Миколаю.

СВЯТИЙ МИКОЛАЙ

От настав прощатись час,
Залишаю вже я вас.
Будьте добрі й завжди щирі,
Живіть в злагоді і мирі.
Мамі й татку помагайте,
Менших себе не чіпайте.
Вчителям у поміч будьте,
І мене ви не забудьте.

8. Вчитель: А ми тобі на згадку заспіваємо пісню.

Пісня «Засяяли зорі»



Розважально-виховний захід

«Міс весна»

Вчитель: Доброго дня, леді та джентльмени!

(Звучить музика).

Вчитель: Погляньте за вікно. Сонечко прокинулося після зимових заметіль і яскраво усміхається нам у відповідь.

(Звучить музика), виходять учасниці

Вчитель: Ми зібралися для того, щоб переконатися в тому, що наші дівчата справжні міс ! Ласкаво просимо на конкурс творчості та кмітливості дівчат «Міс Весна» . А щоб наших дівчат підбадьорити, хлопці підготували щирі вітання і побажання.

1.3 8 Березня щиро вітаєм,

Вам любов і тепло віддаєм,

Хай у серці весна розквітає,

І життя щасливішим стає!

2.Хай пролісок перший дарує вам ніжність,

А сонце весняне дарує тепло

У березні вітер несе хай надію

І щастя, і радість, і тільки добро!

3.Дорогі жінки, дівчата!

Наші рідні і красиві!

Кращого немає свята,

Аніж те, що прийшло нині!

4.Це для вас сніги розтали,

Це для вас прийшла весна.

Ви собою полонили

Наші душі і серця.

5.То ж лишайтесь завжди милі,

Ніжні, щирі, чарівні,

І розумні, і вродливі,

І веселі, і прості!

1 завдання Отже, перше завдання — «Візитка».

Протягом 2 хвилин за допомогою аркуша паперу та олівців або фломастерів створити візитку.



Вчитель: Дякуємо учасницям за гарний виступ, а далі наступний конкурс

2 завдання «Відгадай на смак»

Вчитель: Ми всі знаємо, що наші дівчата справжні господарки, вже допомагають мамам в приготуванні їжі. Перевіримо, а чи знають вони, як смакують різні продукти, що використовуються для приготування наших улюблених страв.

Учасницям зав'язуються очі, вони вибирають шматочок і відгадують, що це? (лимон, яблуко, морква, цибуля, часник, огірок, петрушка, родзинка, горіх та ін.)



Вчитель: Дякуємо дівчатам.

3 завдання «Попелюшка»

Вчитель: Чи знаєте ви, хто така Попелюшка, чим вона займалася? А ким стала Попелюшка в кінці казки? Так ось, щоб перетворитися на справжню принцесу треба трохи попрацювати. Необхідно розібрати крупи по скляночкам: горох, квасолу та макарони, хто швидше. (під музику)



4 завдання «Принцеса на горошині»

Вчитель: я думаю, що кожна з дівчат мріє потрапити на бал. Але ж туди потрапляють тільки справжні принцеси. І хоч ми вже і попрацювали, треба перевірити, чи перетворилися ви на справжніх принцес. (На стільці під хустинкою лежать горіхи, які потрібно порахувати тільки сидючи на них 30 секунд)



5 завдання «Розумниці» **Вчитель:** Давайте запросимо наших учасниці до участі в наступному інтелектуальному завданні.

Питання для всіх (хто швидше відповість)

1. Білих тридцять зубчиків для кучериків і чубчиків,

По голівці ходять, волосся в порядок приводять.

(Гребінець)

2. Хто завжди правду каже?

Який є, таким покаже,

І без слів про все розкаже.

На нього дивишся, а себе бачиш.

(Дзеркало)

3. Загадка про сукню

Не вдягають їх хлоп'ята,

Мов принцеси, в них дівчата. (Сукня)

4. Ношу багато років їх, а полічити не можу (Волосся)

Учасниця № 1. Тварина в чорно-білу смужку. (*Зебра*)

Учасниця № 2. Продовжіть приказку: «Гарна дівчина, як у полі...(*калина*).

Учасниця № 3. Який продукт дає корова? (*Молоко*)

Учасниця № 4. Якою тваринкою був діснеєвський містер МакДак? (*Качка*)

Учасниця № 5. Комаха, яка виготовляє мед. (*Бджола*)

Учасниця № 6. Люди, які народилися майже одночасно. (*Близнюки*)

Учасниця № 7. Що за птах: вночі гуляє, а вдень спочиває? (*Сова*)

Учасниця № 8. Птах, що не може літати. (*Страус, пінгвін*)

Учасниця № 9. З чого виготовляють папір? (*Дерево*)

Учасниця № 10. Герой казки — Хлопчик-Цибулька. (*Чиполіно*)

Учасниця № 11. Червоні коромисла через річку повисли. (*Райдуга*)

Учасниця № 12. Дівка в коморі, а коса її надворі. (*Морква*)

Учасниця № 13. Має гребінець — не може ним чесатися. (*Півень*)

Учасниця № 14. Є шапка, але без голови, є нога, але без черевика. (*Гриб*)

Учасниця № 15. Як називається тварина з довгою шиєю? (*Жирафа*)



Вчитель: Дякуємо дівчатам, вони виявилися надзвичайно розумними.

6 завдання «Збираємось на бал». Всі дівчата люблять вдягатися красиво. Тому наступним завданням для конкурсанток було створити власне весняне вбрання, використовуючи нетрадиційну тканину, обгортки від квітів. Що ж вийшло? Подивимося в першій частині завдання **«модельєри»**

7 завдання Ну звісно ж, як можна відправитися на бал без справжньої королівської зачіски. Наступна частина завдання «Збираємось на бал» - **«Перукарі»** (дівчата розбиваються на пари і протягом 5 хвилин роблять зачіски, потім міняються ролями)



8 завдання «Дефіле»

Вчитель: Ми побачили, як дівчата перетворилися на чарівних принцес і тепер нам залишилося іще раз подивитися на наших розумниць і красунь.

(Під музику дівчата проходять коло пошани, наче моделі на подіумі.)



Нагородження всіх дівчат пам'ятними подарунками та стрічками з номінаціями (Міс чарівність, елегантність, шарм, творчість, натхнення, розумниця, неперевершеність, посмішка, грація, артистизм, оригінальність, ніжність)



Урок – свято
для 3 класу
«Мова наша солов'їна»

Мета

Ознайомити учнів та їх батьків з виникненням писемності

Показати красу і багатство мови за допомогою народної творчості, творів письменників та поетів, викликати бажання вивчати рідну мову

Сприяти усвідомленню значення рідної мови, бажанню берегти свою національну культуру

Сприяти розширенню словникового запасу школярів, розвитку мовленнєвих та творчих здібностей

Сприяти розширенню словникового запасу школярів, розвитку мовленнєвих та творчих здібностей.

Розвивати почуття національної гідності.
Виховувати любов до національних традицій, народної мудрості, до краси і гармонії рідного слова.

Виховувати прагнення передати нащадкам наш скарб — українську мову.



То нарешті здогадались, хто я?
Звуть мене звичайно...
Українська мова!



Рідна мова. Рідна мова, -
Скаже кожен з нас.
«Розкажемо про мову»



Стає частенько наші діти
Не вміють чисто говорити.
Вживають суржики-слова,
І слів тих повна голова.
Вони вставляють їх в розмову,
Свою засмічуючи мову.
«Виправляємо помилки,
від яких проросли бур'яни»





Про мову ми співаємо....



Складаємо речення...



...разом з батьками.



«Знайди пару»
Прислів'я про мову

Гуморески про мову
від наших акторів



«Слово про мову»
від батьків



Розгадування загадок і ребусів.



Хід свята

Вчитель. Доброго дня вам, шановні гості! Вітаємо вас на святі рідної мови! Свято української писемності та мови відзначається щорічно 9 листопада в день вшанування пам'яті Преподобного Нестора-Літописця. Це одне з наймолодших державних свят. Його запроваджено 1997 року за ініціативою Всеукраїнського товариства "Просвіта" імені Тараса Шевченка.

Кожна епоха дарує людству нові винаходи і відкриття. Але найбільшим винаходом людства було письмо. Писемні знаки дали можливість людям зберегти знання. Рідна мова – це мова, яка першою засвоюється дитиною і залишається зрозумілою на все життя. Рідною прийнято вважати мову нації, мову предків, яка пов'язує людину з її народом, з попередніми поколіннями, їхніми духовними надбаннями.

Виходить мова:

Я – наука не проста, хоча і цікава
В королівстві живу я слова і забави
Я в свою майстерню мовну,
Доки ви зі мною,
Мовних скарбів пребагато
Візьмете з собою.
В подорож усіх вас кличу,
До складних завдань,
Тож не зрадьте, любі діти,
Моїх сподівань.
То нарешті здогадались, хто я?
Звать мене звичайно...
Діти. Українська мова.

Вчитель. Рідна мова в рідній школі...
Що бринить нам чарівніш?

Що нам ближче і миліш?
Рідна мова. Рідна мова, -
Скаже кожен з нас.

Дитина 1 Тож починаєм наше свято.

У рідній мові слів багато,
Вона чарівна, пелюсткова
І мелодійна, й пречудова.

Дитина 2 І рідну мову треба знати,

Вона ж для нас як рідна мати.
Вивчаймо ж мову з юних літ,
Щоб українцями йти в світ.

Дитина 3 Мова-це історія народу.

В ній відбито все його життя:
наший склад і звичаї, і побут
з давнини й до нашого буття.

Дитина 4 Довго ти пригнічувалась, мово,

Промайнув тернистий довгий шлях,
доки стала мовою народів,
що звучить з любов'ю на вустах.

Дитина 5 Мово моя рідна материнська!

Ти співуча, ніжна і близька.
Хай же дух незгасний український
у житті нас завжди зігрива.

Дитина 6 Яка ж багата рідна мова!

Увесь чарівний світ у ній!
Вона барвиста і чудова
І кривдити її не смій!

Дитина 7 Вона про все тобі розкаже,

Чарівних слів тебе навчить,

Усе розкриє і покаже,
Як правильно у світі жить.
Дитина 8 В ній стільки слів, що й не збагнути!

І приказок, і порівнянь.
А мову знаючи, здобути
Ти можеш просто безліч знань!

Дитина 9 Тож мову вчи і прислухайся
До того, як вона звучить.
І розмовляти так старайся,
Щоб всім її хотілось вчить!

Дитина 10 Вона ж у нас така багата,
Така чарівна, як весна!
І нею можна все сказати.
І найрідніша нам вона!

Дитина 11 Мова — краса спілкування,
Мова — як сонце ясне,
Мова — то предків надбання,
Мова — багатство моє.

Дитина 12 Мова — то чиста криниця,
Де б'є, мов сльоза, джерело,
Мова — це наша світлиця,
Вона як добірне зерно.

Дитина 13 Мова — державна перлина,
Нею завжди дорожить:
Без мови немає країни —
Мову, як матір, любіть!

Пісня «Українська мова»

Мова. Шановні діти і гості, щоб ваше свято було цікавим, я принесла вам кошик із чарівними квітами-завданнями, які необхідно виконати на зупинках вашої подорожі. А мені час відправлятися в своє королівство.

Вчитель. Отже, ми відправляємося з вами у подорож за новими знаннями.

Але зверніть увагу, що трапилось із кошиком, серед квітів повно бур'янів.

Вони не дадуть нам змоги дібратися до завдань.

Стає частенько наші діти

Не вміють чисто говорити.

Вживають суржики-слова,

І слів тих повна голова.

Вони вставляють їх в розмову,

Свою засмічуючи мову.

Виправте помилки, від яких проросли бур'яни.

Як правильно сказати: Більшу половину яблука я віддала братові.

Учень: Більше, ніж половину яблука, я віддала братові.

Вчитель: Ми зрозуміли друг друга.

Учень: Ми зрозуміли один одного.

Вчитель: Дитяча площадка.

Учень: Дитячий майданчик.

Вчитель: Нашій вчительці подарували самі кращі квіти.

Учень 1: Нашій вчительці подарували найкращі квіти.

1 зупинка «Склади слово»

На+шка-к=

м+о+два-д=

ба+гра+ста-рс=

мге+лоу+дій-гу+на=

на-на+і=

кра+и-а+лар+та-р=

уд+сімо-до=

неа+мі-еі=

во+нас-с=

зі+ро-і+зу+мін+ла-н=

сне-н+ром+цю-ом=

кто+же-те+нов+го-в=

ук+мора+їс-мос+ниця-и=

му+ши-уш+ла=

лю+бін+тья-на=

се+вол+ю -ел=

різ+до-зо+ну =

мро+вуі-рі-

бар+ві+на+кор+ву-ар=

каз+оли+но-зо+ву=

Наша мова багата, Мелодійна і крилата.

Усім нам вона зрозуміла, Серцю кожного українця мила.

Любіть свою рідну мову, Барвінкову, калінову!

2 зупинка «Склади речення»

Із слів складаються речення. А чи вмієте ви складати речення з і слів?

Виходять декілька дітей з написами слів на спинах, інші намагаються скласти речення.

Нашу, любимо, Україну, ми.

Українкою, пишаюся, і тим звуся, іменем.

3 зупинка «Відгадай-ка» відгадай розділовий знак

Що, скажіть мені діти, на письмі допомагає встановити межі речень?
(розділові знаки)

1. Серед знаків у пошані

Ця маленька, кругла пані.

В кінці речення живе,

Після неї нове йде.

2. Речення ми дописали,

Та неначе обірвали,

Бо вкінці стоять трійнята –

Знаки схожі на зернята.

3. До крапки хвостик причепили

І речення так розділили.

Друзям, родичам, сім'ї...

Між ними ставимо її.

4. Що? Коли? Навіщо? Як?

Розпитає у нас знак.

Адже любить усе знати,

Не боїться запитати!

5. Рівно речення в рядочок,

А вкінці стоїть кілочок.

Дуже емоційний знак!

Ніби вигук слова „Так!”.

6. Назву книги написати

Чи когось процитувати

Допоможе нам цей знак,

Не за щось, а просто так!

7. Хоч і вигляд ризи має,

Він слова не віднімає.

Ділить речення надвоє,

А буває і натроє.

4 зупинка «Відпочинок»

Вчитель. Я впевнена, що нам з вами потрібно докласти всіх зусиль, щоб позбутися звички говорити «по-простому». Говорити слід правильно, щоб бути розумними, щирими, добрими людьми, а не такими, як герої цієї гуморески

П. Глазового. Я пропоную відпочити і послухати.

КУХЛИК

Дід приїхав із села, ходить по столиці.

Має гроші — не мина жодної крамниці.

Попросив він:

— Покажіть кухлик той, що з краю. —

Продавщиця:

— Что? Чево? Я не понимаю.

— Кухлик, люба, покажіть, той, що збоку смужка.

— Да какой же кухлік здесь, если это кружка. —

Дід у руки кухлик взяв і нахмури́в брови:

— На Україні живете й не знаєте мови. —

Продавщиця теж була гостра та бідова.

— У меня есть свой язык, ні к чему мне мова. —

І сказав їй мудрий дід:

— Цим пишатися не слід,

Бо якраз така біда в моєї корови:

Має, бідна, языка і не знає мови.

Йде синок до школи вперше.

Пита батька мати:

- Якій мові ми синочка

Будемо навчати -

Українській чи російській?

Обидві ж хороші.

- Хай вивчає ту, якою

Печатають гроші.

5 зупинка «Розгадай ребуси»

40 Я (Сорока)

З БУНА (Трибуна)

ПІ 2 Л (Тідвал)

10''НА (Десна)

9''НО 100 (Дев'яносто)

6 зупинка «Знайди пару»

Вчитель. Пропоную спочатку згадати прислів'я про мову. (Діти називають по черзі прислів'я)

1. *Не кидай слова на вітер.*
2. *Давши слово – держись, не давши слово - кріпись.*
3. *Птицю пізнати по пір'ю, а людину - по мові.*
4. *У кого рідна мова, в того й душа здорова.*
5. *Від теплого слова і лід розмерзає.*
6. *Слово не стріла, а глибше ранить.*
7. *Слова треба важити, а не лічити.*
8. *Де слово, там і душа.*
9. *Вітер горе руйнує, слово народи підійма.*
10. *Хто материнську мову зневажає, той і матері не шанує.*
11. *Слово до слова — зложиться мова.*
12. *Хто мови своєї цурається, хай сам себе стидається.*
13. *Слово — не горобець, вилетить — не спіймаєш.*

Вчитель. А тепер проведемо гру «Склади прислів'я».

У дітей на столах лежить листок з однією частиною прислів'я. Вони по черзі виходять зі своєю частиною. Учні, в яких продовження, швидко складають кінцівку прислів'я.

7 зупинка «Театральна»

Вчитель. Батьки за допомогою додаткових атрибутів повинні зобразити фразеологізм, а діти відгадати і пояснити його значення.

1. Повернемося до наших баранів. (Заклик до мовця не відволікатися від основної теми; констатація того, що його відступ від теми розмови закінчився.)
2. Зарубай на носі. (запам'ятай)
3. Водити за ніс. (Обманювати, вводити в оману, обіцяти і не виконувати обіцяного.)
4. Ловити гав (відволікатися)
5. Справа в капелюсі. (Все в порядку, все вдало закінчилося.)
6. Кидати слова на вітер (обіцяти і не виконувати)
7. Ведмідь на вухо наступив (не має слуху)
8. Сісти на голову (постійно щось вимагати від кого-небудь, поводити себе безсовісно)
9. Ходити по п'ятах (не відстаючи, невідступно)

8 зупинка «Розкажемо про мову»

Батьки розповідають вірші українських письменників про рідну мову.

Вчитель. Якщо з українською мовою

В тебе, друже, не все гаразд,

Не вважай її примусовою,

Полюби, як весною ряст.

Примусова тим, хто цурається,

А хто любить, той легко вчить:

Все, як пишеться, в ній вимовляється, -

Все, як пісня, у ній звучить.

Учень 1 Наша мова – кетяг калиновий,

Наша мова – зелень смерекова,

Наша мова – чародій-живиця.

Хто живе в нас – хай її навчиться.

Учень 2 Не принижу інших мов основу,

Та кохаю українську мову,

Інші вчитиму я гідно,

Та найперше вивчу мову рідну.

Учень 3 Не пасує їсти хліб України,

І не знати мову солов'їну,

Бо не личить воду пити з криниці

І не знати мовоньки землиці.

Учень 4 Тарасова тут зійшла зоря.

Як не знати мови Кобзаря?

Якщо хочеш жити на Україні –

Не цурайся мови, побратиме.

Учень 5 Солов'їну, барвінкову,

Колосисту – на віки –

Українську рідну мову

В дар мені дали батьки.

Берегти її, плекати,
Буду всюди, повсякчас, -
Бо єдина ж, - так, як мати, -
Мова кожного із нас.

Учень 6 Батько мені скаже:

З книжками дружи,
Рідну мову, синку,
Завжди бережи.

Пісня «Мова єднання»

Вчитель: Моя ти пісне калинова,
Моя ти зіронько свята!
Живи, цвіти, українська мово,
Зціляй і душу, і вуста!
До нових зустрічей!

Вечір родинного відпочинку

Спортивне свято "Тато, мама, я - спортивна сім'я"

Мета: формувати стійкий інтерес до фізичної культури, сприяти залученню сімей до систематичних занять спортом; розвивати рухові якості під час проведення естафет; виховувати силу волі, витривалість, почуття дружби, взаємо виручки, любов і повагу до членів родини.

Місце проведення: спортивний зал

Спортивний інвентар, обладнання: 2 обручі, м'ячі, 2 дерев'яні ложки та 20 вареників із пластиліна, 2 відра, 8 картоплин, м'ячиками, мішки

Зал святково прикрашений. В центрі емблема із олімпійських кілець - 5 обручів різного кольору, плакати з написами: «Здорова родина – здорова країна» "Тато, мама і я - спортивна сім'я"

Зал поділений на 2 команди емблемами: зліва - „Патріоти”, справа - „Козачата”. Учасники і вболівальники відповідно до своєї емблеми займають свої місця. Вчитель розпочинає свято.

Вчитель.

Шановні батьки! Сьогодні ми вирішили відвернути вашу увагу від буденної круговерті повсякденного життя і запросити на вечір відпочинку, який ми назвали „Тато, мама і я - спортивна сім'я”. Слово нашим дітям. *(Виходить 2 учасники змагань).*

1 учень. Увага, увага! Шановні друзі.

У залі сьогодні відбудеться свято.

Воно не просте, а цікаве і дивне,

Це свято у залі, гості спортивне.

2 учень. Ми веселі і завзяті,

Всі дівчатка і хлоп'ятка.

Любим спорт у дружнім крузі,

І пора вже починати

Наше свято, друзі.

3 учень Здорові діти - нація здорова.
Багата Україна і чудова.
Ото ж бо, діти, ви здоровими ростіть
В майбутнє добрими й щасливим ідіть.

4 учень Якщо хочеш бути здоровим – не барись,
До сусідів і до друзів усміхнись.
Стане в світі краще жити,
І розквітнуть дружби квіти,
До сусідів і до друзів усміхнись.

5 учень Хай це спортивнеє свято в нашім залі
Ще більше здружить і зріднить усіх
Бо у житті щаслива та Людина
Яка спортивна, добра і смілива.

Татусі. Їх стійкості та витримці позаздрять усі! Не кожен витримає перевантаження традиційного чоловічого багатоборства: футбол, диван, кіно та доміно. Але вони не здаються. Ось вони перед нами – злегка жваві, місцями підтягнуті, де-не-де зібрані, але непереможні. Ми аплодуємо нашим сміливим, відважним чоловікам, які завжди готові відгукнутися на поклик жінки, совісті, Вітчизни і побажати їм у майбутньому зберігати таку ж готовність до участі у шкільних справах.

Матусі. А ось і мами!!! Завжди у формі. Дають про себе знати постійні тренування у жіночому багатоборстві: плита, біг по крамницях, прання, прасування. І ми впевненні, що сьогодні саме вони будуть надавати натхнення своїм командам. Тому, що відомо, що родина тримається н трьох китах – Жінка, Жінка і ще раз Жінка!!!

Діти. І, нарешті, діти. Саме вони ще з пелюшок довгі роки загартовували тренуваннями і об'єднували у дружню команду, ставлячи перед нею нові цілі та завдання, постійно ускладнюючи навантаження. Але не дарма кажуть: Важко у навчанні – легко у бою.

Вчитель представляє журі

Привітання команд

Наші команди уже сформовані. А тепер увага, перш ніж змагатись, ви повинні привітатись.

Капітан 1 команди „Патріоти”.

Команда „Патріоти”, рівняйсь, струнко!

Наш девіз: «Уперед до перемоги через усі перешкоди»

Команді навпроти фізкультпривіт!

Капітан 2 команди „Козачата”.

Команда „Козачата”, рівнясь, струнко!

Наш девіз: «Тільки вперед, ні кроку назад!»

Команді навпроти фізкультпривіт!

Вчитель.

Дякуємо командам. Всі ви побачили, що свято наше не просто спортивне, а ще сімейне та патріотичне. Ну, що ж, розпочинаємо наше свято! Кожні змагання мають свою традицію: всі спортивні змагання розпочинаються із розминки. Розпочнемо і ми з розминки.

Розминка для учнів. «Сонечко променисте»

6 учень Здорові сім'ї – це-чудово,
 Здорові сім'ї – вищий клас,
 До всіх учасників це слово,
 Прийміть низький уклін від нас!

7 учень. А тепер почнем змагання.
 Найскладніші всі завдання.
 Чого команди наші варті
 Покажуть нам веселі старти

8 учень Спортивнеє свято в цьому залі.
 Лунає скрізь веселий сміх.
 Той стане переможцем у фіналі,
 Хто найсильніший від усіх.

Вчитель Переходимо до наступного етапу наших змагань, щоб

З'ясувати, хто спритніший,
Хто тут дужчий, сміливіший,
Хто на вигадку вправніший,
В естафеті найскоріший.

Естафети

Змагаються команди учнів.

1. естафета «Садіння і збір картоплі». (грає вся команда)

Команди шикуються в колону по одному перед стартовою лінією. Капітан команди тримає в руках відро з десятьма картоплинами. На відстані пів метра від стартової до фінішної лінії, розкладені по 4 обручі. За сигналом капітани біжать до обручів і кладуть в кожний картоплину (таким чином садячи її), після цього повертаються і передають пусте відро наступному гравцю, котрий взявши його біжить збирати картоплю.

Перемагає та команда, яка першою впоралась з садінням і збором картоплі.

2. естафета - „Передача м'яча ” (грає вся команда) назад м'яч передається між ногами, вперед – над головою - (враховується швидкість).

3. естафета - „Кенгуру”(грають діти) - (стрибки із затиснутим між колінами м'ячем).

Вчитель. А зараз команди сідають на лави відпочивати. І пропонується наступне завдання

4. «Кращий знавець прислів'їв про спорт та здоров'я»

Гравці команд по черзі називають прислів'я. Одне прислів'я – 1 бал.

Без здоров'я нема щастя.

Бережи одержу знову, а здоров'я змолоду.

Було б здоров'я — все інше наживем.

В здоровому тілі — здоровий дух.

Весела думка — половина здоров'я.

Веселий сміх — здоров'я.

Держи голову в холоді, ноги в теплі, проживеш довгий вік на землі.

Здоровому все здорово.

Здоров'я — краще багатства.

Здоров'я маємо — не дбаємо, а стративши — плачем.

Здоров'я в чистоті міцніє.

Здоров'я всьому голова.

Здоров'я приходить днями, а виходить годинами.

Найбільше багатство — здоров'я.

Той здоров'я не цінить, хто хворим не був.

Як нема сили, то й світ не милий.

Рухайся більше — проживеш більше. Ніхто не потурбується за тебе краще, ніж ти сам.

Здоров'я в порядку — дякуй зарядці.

Як дитина бігає і грається, так і їй здоров'я усміхається

Хто спортом займається, той сили набирається.

Холоду не бійся, сам по пояс мийся.

Хто любить спорт, той здоровий і бадьорий.

І кмітливість потрібна, і загартування важливе.

У здоровому тілі здоровий дух.

5. естафета «Весела кулька» (гра для дорослих)

Дорослі за сигналом надувають кульку, біжать до фінішу, лопають кульку і вертаються назад, передаючи естафету.

6. естафета "Футболісти" (грають тата і хлопці)

Команди шикуються в колону по одному. По команді, направляючий веде м'яч ногою, обводячи стійки, повертається назад і передає м'яч наступному учаснику команди і т. д.

Перемагає та команда, яка швидше і без штрафних очок впоралась з завданням.

7. естафета «Наші дівчата господині» (грають мами і дівчата)

На старті стоїть миска з варениками. На фініші – пуста каструля. За сигналом учасниця бере в ложку один вареник і несе до фінішу. Назад вертається бігом, передає ложку наступному гравцю. Так, доки всі вареники не опиняться в каструлі.

Вчитель. Настав час для нашого інтелектуального змагання. Адже українці не тільки швидкі та спритні, а ще й розумні. І ми в цьому зараз переконаємося.

8. «Спортивна вікторина»

Питання задається кожній команді по черзі. Якщо команда не знає відповіді, то слово надається іншій. Одна відповідь – 1 бал.

- Який м'яч найважчий і найлегший ? (Набивний і тенісний)
- Скільки гравців у футбольній команді? (11)
- Скільки гравців у волейбольній команді? (6)
- Скільки білих фігур у шахах? (16)
- Як часто проводять Олімпійські Ігри? (Один раз в 4 роки)
- Під час якої гри вболівальники кричать «Оле -оле -оле»? (Футбол)
- Під час якої гри вболівальники кричать «Шайбу-шайбу»? (Хокей)
- В якому виді спорту вдягають рукавиці? (Бокс)
- Назвіть зимові види спорту. (Лижні гонки, біатлон, хокей, бобслей, фігурне катання)
- Назвіть літні види спорту. (плавання, гімнастика, велогонки, футбол, баскетбол, пляжний волейбол тощо)
- Назвіть ігри, в яких грають в м'яч. (Водне поло, мотобол, волейбол, баскетбол, футбол, хокей на траві, теніс тощо)
- Хто такий Віталій Кличко? (Олімпійський чемпіон по боксу)
- Хто такий Андрій Шевченко? (Видатний футболіст сучасності)
- Хто така Яна Клочкова? (Олімпійська чемпіонка з плавання)
- Хто такий Міхаель Шумахер? (Гонщик, переможець «Формули-1»)

Вчитель: А матусі наші гарні
На скакалках пострибають,
Подивіться всі уважно,
Яку спритність вони мають.

9. «Стрибки на скакалці» (Хто довше прострибає, той переміг)

Вчитель. Ось настав чудовий час
Татусів ждемо до нас.
Подивіться залюбки,
Чи справжні патріоти й козаки!

10. «Набивання м'яча ногою» (Хто більше наб'є)

11. «Швидка родина»

Кожний гравець біжить до лінії старту, вертаючись бере наступного гравця і вже разом біжать до фінішу.... Так, поки всі не зберуться на лінії старту.

Слово учнів

1 учень Здорові сім'ї – це-чудово,
Здорові сім'ї – вищий клас,
До всіх учасників це слово,
Прийміть низький уклін від нас!

2 учень Живіть щасливо і багато
Любов до спорту бережить,
Хай кожний день ваш буде святом,
Життям упевнено ідіть.

3 учень Нехай не буде суперечок
Серед вас ніколи
Нехай спорт вас об'єднає
В вашій рідній школі.

Вчитель.

Для підведення підсумків естафет, визначення і нагородження переможців слово надається журі (*нагороджуються грамотами, призами*).

Вчитель.

А коли вже час закінчувати свято, ми
вдячні всім хто з нами тут на святі був,
Бажаєм щастя й радості багато,
І у ваших сім'ях був завжди мир, спокій і злагода.
До нових зустрічей! До побачення!



*Поради
молодому
класоводу*

Золоті правила класовода

1. Учитель має викликати любов і повагу школярів до себе. А це можливо, коли він сам любить, поважає та піклується про кожну дитину, у стосунках з учнями чесний і відвертий.
2. Учителю не слід мати «любимчиків». Дитина прислухатиметься до порад такого вчителя, виконуватиме прохання, ділитиметься з ним найсокровеннішим.
3. Він має бути веселим, жартами підтримувати учнів, створювати позитивну атмосферу.
4. Педагог має правильно використовувати свій час, щоб поповнювати запас енергії завдяки природі, мистецтву.
5. Учителю слід завжди бути доброзичливим. У дитині немає нічого такого, щоб вимагало жорстокості. Зло перемагають добром, любов'ю. Учитель повинен бажати дитині лише добра, виховувати в ній добро власними вчинками, і дитина відповість тим самим.
6. Учителю варто читати більше наукової літератури. З такою людиною учням завжди цікаво.
7. Завдання вчителя як особистості «знайти себе в собі» й допомогти дітям зробити те саме.
8. Учитель має володіти мистецтвом індивідуальних бесід з дитиною, уміти її вислухати, підтримати в ній вогник самоповаги. Не можна обговорювати поганих вчинків привселюдно. Самоповага народжується із радощів за себе, за свій успіх.
9. Класоводу необхідно створити доброзичливий учнівський колектив, в якому кожна дитина пам'ятає, що поруч з нею людина, з інтересами якої треба рахуватись.
10. Педагогу слід мати гаряче серце й холодний розум, щоб не допустити поспішних, непродуманих рішень; не залежати від настрою.

11. Учителю потрібно дорожити довір'ям дитини, любити її, захищати, поважати її почуття. Тоді між учителем і дітьми складатимуться доброзичливі, щирі стосунки. Педагог має берегти найвище благо: людську гордість, недоторканість особистості, гідність дитини.

12. Класоводу необхідно виховувати в дітей самодисципліну, боротися з лінощами. Разом з батьками слід працювати над тим, щоб дитина сама себе обслуговувала. Діти мають розуміти, що навчання в школі – це їхня найважливіша робота.

Майстер-клас для класних керівників

на тему:

«Формування соціально-комунікативних компетентностей учнів початкової школи у класному колективі з використанням технологій АМО (активні методи освіти)»

Технології АМО (активні методи освіти) доцільно використовувати для проведення даного заняття, так як воно побудовано у формі інтерактивного практикуму. Дане заняття направлене на організацію різнобічної творчої взаємодії учнів один одним і педагогом. Ефективна співпраця у груповій роботі забезпечує якісне формування нових знань, умінь, якостей, активний розвиток соціальних навичок в учнів.

В результаті застосування АМО - забезпечується не тільки візуалізація навчального матеріалу, але і чітке однозначне сприйняття і розуміння, можливість багаторазового звернення до поданої інформації, можливість порівняння з попередньою і наступною інформацією. Візуалізація забезпечує реалізацію такого принципу як прозорість, який дозволяє педагогу і учасникам ясно бачити весь хід освітнього процесу, його проміжні та підсумкові результати.

В розробленому занятті проведення рефлексії приділяється велика увага. Технологія АМО дозволяє проводити рефлексію не тільки в кінці заняття, але й протягом всього заходу.

Включення активних та інтерактивних методів навчання створює на занятті атмосферу доброзичливості і комфорту. Постійна діагностика отриманих знань, оцінювання свого стану в процесі заняття допомагає включити в процес рефлексії всіх учнів.

Особливо цінним при використанні АМО є розвиток толерантного ставлення до чужої думки і критичного - до свого.

Дане заняття побудовано на основі застосування активних методів навчання, які дозволяють залучити в процес навчання всіх учасників. АМО

дає можливість об'єднати в процесі пошуку рішень навчальних завдань учнів, різних за темпераментом, поведінці і рівню знань, уникаючи дискомфортних ситуацій, тому заняття може бути ефективно використано для поліпшення якості роботи в групах.

Цілі і завдання

- створення умов для сприятливого клімату в шкільному колективі;
- сприяння розвитку культури взаємин при роботі в парах, групах, колективі;
- сприяти формуванню моральних якостей;

Метод «Дарую сердечко»

Мета створення умов для продуктивної роботи, емоційного комфорту учнів, налагодження відносин.

Необхідні матеріали: сердечка 4 кольорів (червоного, оранжевого, жовтого, зеленого)

Технологія проведення:

Перед тим як сісти за парти вчитель пропонує вибрати сердечко того кольору, яке кожному подобається. Учитель пропонує вибрати сердечко кольору, який сподобався, написати на ньому побажання на заняття і подарувати однокласникові або вчителю.

Учитель пояснює вибраний колір:

- Червоний - сприяє активності, впевненості, дружелюбності.
- Помаранчевий - сприяє креативного мислення.
- Жовтий - організовує, покращує пам'ять, сприяє справедливому і швидкому прийняттю рішень.
- Зелений - сприяє зростанню і зміни, залученню енергії, излечивающий недовіру чи сумнів.

Вчитель:

- Подаровані Вам кольору, я сподіваюся, налаштують Вас на активну діяльність. Нам на занятті сьогодні необхідні якості: активність, впевненість, креативність, толерантність, швидке прийняття рішень. І я впевнена, ви володієте ними.

Метод: «Дерево очікувань і побоювань»

Мета: самостійно сформулювати свої очікування від освітнього заходу, дізнатися очікування інших учасників. Створення умов для розвитку здатності оцінювати очікувані результати навчання.

Необхідні матеріали: заготовлені заздалегідь з кольорового паперу шаблони яблук, фломастери, плакат, скотч.

Попередня підготовка: вирізати шаблони яблук за кількістю учасників, приготувати необхідні матеріали.

Технологія проведення: Вчитель заздалегідь готує великий плакат з умовним «деревом». На початку заняття учасникам лунають заздалегідь приготовлені яблука. На них учасники пишуть свої очікування від освітнього заходу і по черзі поміщають їх на дерево. Очікувань може бути декілька. У міру того, як побажання будуть виконуватися, т. б. Яблука почнуть «дозрівати», можна їх знімати і «збирати» в кошик.

Примітка: цей метод наочно показує самим учасникам власне просування вперед.

3. Метод «Настрій»

Мета: сприяти створенню гармонійної атмосфери в класі, розвивати вміння рахуватися з настроєм один одного.

Технологія проведення:

Перед кожним учасником лежать папір і олівець.

Пояснення вчителя. Кожному з нас буває необхідно побути наодинці з собою. Цілком нормальною є ситуація, коли ви хочете, щоб інші залишили на деякий час вас у спокої, щоб ви могли відновити свою внутрішню рівновагу.

Якщо з вами таке трапиться, то можна дати зрозуміти що вам хочеться бути наодинці, щоб до вас ніхто не підходив. Зробити це можна так: ви можете показати однокласникам свій «прогноз погоди».

Тоді все буде ясно, що на якийсь час вам потрібен спокій.

Візьміть аркуш паперу і фломастером намалюйте малюнок, який буде відповідати вашому настрою в таких випадках. Таким чином, ви можете показати іншим, що у вас поганий настрій і вас краще не чіпати. Якщо захочеться спокою, то достатньо буде покласти малюнок на парту, щоб усі знали про це. Коли ви відчуєте краще, то малюнок приберете.

4. Метод «Камінчики»

Мета: формувати вміння бачити проблему у взаємодії з однолітками та вчасне її подолання.

Технологія проведення: Учасникам пропонується сісти в коло та уявити, що відбувається, коли у ваше взуття потрапляє камінець. Можливо, спочатку вам цей камінчик не дуже заважає, і ви залишаєте все, як є. але через деякий час ви помічаєте, що нозі стає боляче. Зрештою цей маленький камінчик перетворюється у вашому сприйнятті в уламок цілої скелі. Тоді ви знімаєте взуття і витрушуєте його звідти. Однак на нозі може бути вже ранка, і маленька проблема стає великою проблемою.

Коли ми сердимось, буваємо чимось стурбовані або схвильовані, то спочатку це сприймається як маленький камінчик у взутті. Якщо ми вчасно подбаємо про те, щоб витягнути його звідти, тоді нога залишається цілою і неушкодженою, якщо ж ні, то можуть виникнути проблеми, і чималі. Тому всім корисно, як дорослим, так і дітям, говорити про свої проблеми відразу, як тільки вони їх помітять. Якщо ви скажете нам: «У мене камінчик у взутті», то ми будемо знати, що вам щось заважає, і зможемо поговорити про це. Подумайте, чи немає зараз чогось такого, що заважало б вам. Наприклад: «У мене є камінчик у взутті. Мені не подобається, що Катя сміється над моїми окулярами». Всі «камінчики» дітей обговорюються.

5. «Зобрази емоцію»

Мета: розвивати вміння бачити емоційний стан однокласників, пристосовувати власну поведінку до такого стану.

Технологія проведення.

Усім роздаються картки з певними емоціями: сумнів, доброта,

зздрість, образа, огида, горе, задумливість, запальність, здивування, хитрість, гнів, підозрілість, наївність, за нудність, радість.

Учасникам пропонується прочитати уривок будь-якого оповідання, виражаючи ту емоцію, яка написана на його картці.

6. «Радіо»

Мета: розвивати вміння помічати особливість кожного учня, виховувати повагу та ціннісне ставлення до своїх однокласників.

Технологія проведення.

Починає гру вчитель.

- Чи знаєте ви, як називають людину, яку ми чуємо по радіо? Правильно, це диктор. Сьогодні по радіо диктор розшукуватиме дітей нашого класу. Він кого-небудь описуватиме, а ми за його розповіддю дізнаємось, хто саме загубився. Спочатку диктором буду я. слухайте: «Увага! Увага! Загубилася дівчинка. На ній Вона дуже добра, вміє співати.»

Діти відгадують, про кого йдеться. Гравці по-черзі стають «дикторами», описують одне одного, знаходячи нові деталі.

7. «Кульгавий поводитир»

Мета: виховувати почуття відповідальності за доручену справу, за успіхи іншого, розвивати відчуття довіри до однокласників, бажання долати перешкоди, покладаючись на сильнішого.

Технологія проведення.

Попередньо із-поміж учасників обирають «кульгавого поводитира» і «сліпого». «Кульгавому» пов'язують ногу мотузкою. У «сліпого» очі зав'язані пов'язкою. На підлозі – шпальти газет («трясовина»), стільці («перешкоди»). «Кульгавий» має провести «сліпого» так, щоб той не потрапив у «трясовину» і не долав перешкоди. Після гри обговорюють відчуття «сліпих».

8. Метод: «Розробка статуту»

Мета: створення нового продукту для можливості подальшого формування дружніх безконфліктних відносин у класному колективі.

Технологія проведення:

Вчитель пропонує сісти в групи за кольором подарованого на початку уроку сердечка і записати статут відносин у колективі. Потім обговорити отримане і вибрати загальний варіант статуту життя класу.

Метод: «Дерево відносин»

Мета: створення нового продукту для подальшого використання у формуванні дружнього колективу.

Технологія проведення

Вчитель пропонує створити дерево відносин:

-Запішіть на листочках, як ви хотіли б, щоб до вас ставилися однокласники, вчителі, батьки; які правила спілкування повинні бути в нашому класі. Прикріпіть до нашого дерева відносин (на дошці висить стовбур з гілками дерева або куща)

Метод: «Драбина відчуттів» Поговоримо по душах»

Мета: з'ясувати ставлення до теми заняття

завдання:

- Розвиток рефлексивних умінь;

Необхідні матеріали: приготовлені заздалегідь малюнок сходи з коментарем сходинок

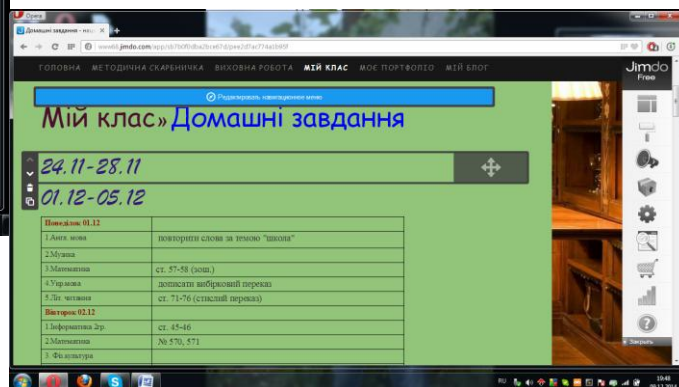
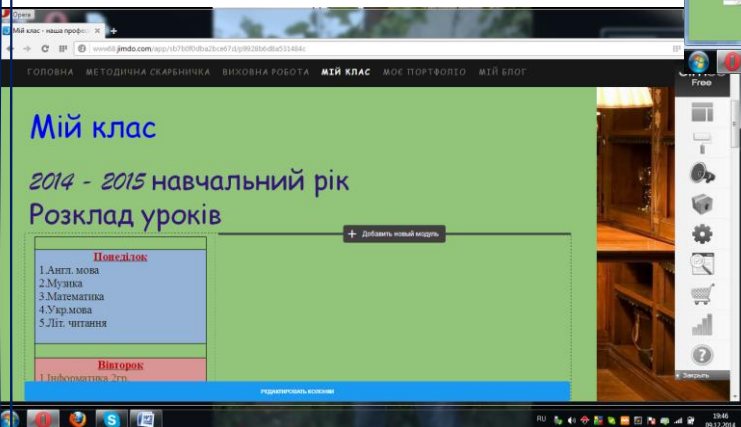
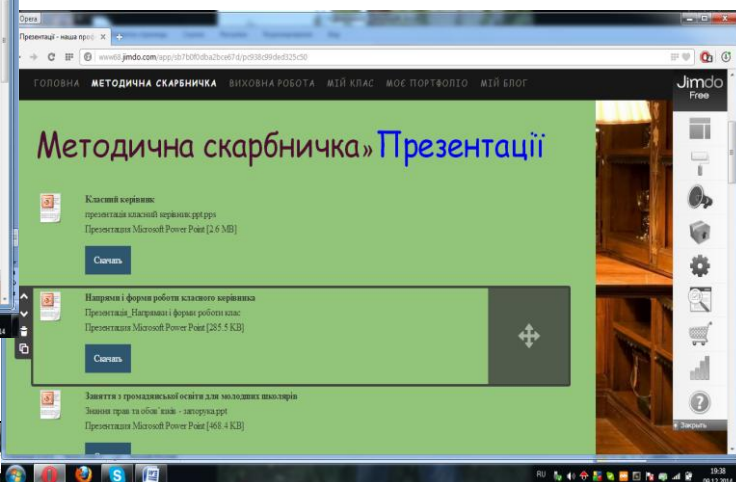
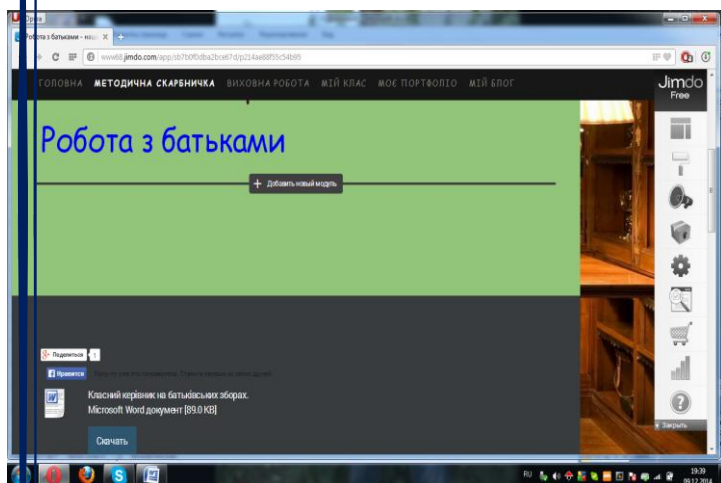
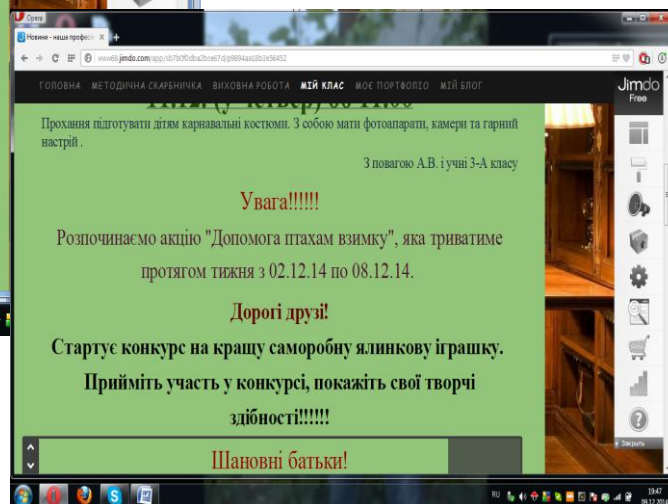
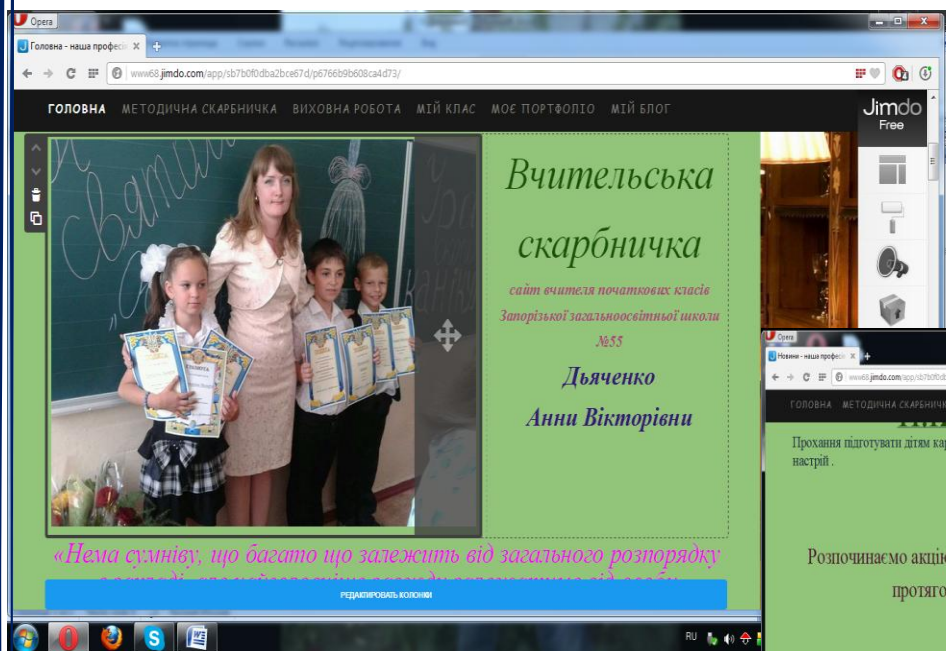
Технологія проведення

Вчитель пропонує відповісти на питання:

-Що Пережито, відчуте в процесі уроку, які відчуття були найсильнішими і (або) цікавими?

-Які Етапи були найбільш важкими?

-Що Стало результатом роботи? Відзначте свій стан на Драбині відчуттів.



Вчимося разом



Досягаємо успіхів разом



III місце у районному конкурсі «Новорічні іграшки»



I місце у міському конкурсі «Краща дидактична гра»



Працюємо разом



Вдпочиваємо разом



о. Хортиця



Відвідуємо цікаві місця



*театр
ім. Магара*



*Козацьке
подвір'я*



*Музей
«Мотор Січ»*



Ботанічний сад



Міні-пекарня «Врожай»

Святкуємо разом

«8 березня»



«Масляна»

«Новий рік»



Кінець навчального року

Шановні класні керівники!
Якщо Ви можете про щось
мріяти,
то ви можете це і
втілити.

Якщо можете щось
уявити,
То Ви можете так і
зробити.

Творчих Вам звершень!